

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

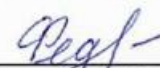
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Тарбагатайская СОШ

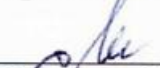
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Федотова Н.В.
Протокол № 01 от «05»
сентября 2024 г.

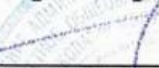
СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Михалева Н.А.
Протокол № 01 от «06»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Елизов А.Д.
Приказ № 310 от «06»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1030558)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Федотова Н.В., Гугнина Е.Г.

Учителя начальных классов

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.; методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, с учётом индивидуальных особенностей учащихся 2 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский

язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе — 170 ч.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал

Обучение и воспитание- важные компоненты образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет. Воспитание на уроке- это примеры, которые должен усвоить ученик. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии. Это способствует формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических, экологических качеств личности школьника.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и

безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
 - сочетания *чт, щн, нч*;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; ...;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание;; классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;; Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к;; а́тлас — атла́с); наблюдение за; смыслообразительной функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по заданному основанию; (ударение на; первом;; втором или третьем слоге); Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей;; определение способа обозначения звука [й'] в приведённых; словах;; запись в нужную ячейку таблицы; Работа в группах: выполнение;; практической задачи по поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том числе;; умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); ;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh-edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	--	----------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по	1	0	0.25		Дидактическая игра	Практическая	МЭО https://mob-edu.com/
------	---	---	---	------	--	--------------------	--------------	---

звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

«Определи звук по его характеристике»;
Дидактическая игра;
«Определи звук по его характеристике»;;
Практическая работа;;
в ходе которой;;
необходимо дать;
характеристику;;
нескольким звукам;
(гласные ударные/;;
безударные; согласные;
твёрдые/мягкие;;
звонкие/глухие);;
Игра-соревнование;
«Приведи пример;;
звука» (в ходе игры;
необходимо приводить;
примеры гласных звуков;
твёрдых/ мягких;;
звонких/глухих согласных;
парных и;;
непарных по твёрдости —
мягкости;;
согласных звуков; парных и
непарных по звонкости—
глухости согласных;
звуков);;
Дифференцированное;
задание;;
классифицировать звуки;
русского языка по;
значимым основаниям;;
Работа в парах:
соотнесение звука
(выбирая из ряда;
предложенных) и его;
качественной;
характеристики;;
Учебный диалог о
способах обозначения
звука [й'];;
Работа с таблицей;;
определение способа;
обозначения звука [й'] в;
приведённых;;
словах;;
запись в нужную ячейку;
таблицы; Заполнение;
таблицы: группировка
слов с разным
соотношением;
количества звуков и букв;
(количество звуков равно
количеству букв;;
количество звуков меньше;

работа;
...;

РЭШ <https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК
<https://multiurok.ru/>
PANDIA <https://pandia.ru/>
УЧИ.РУ
<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0.5	<p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);;</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов; обозначения на письме; мягкости согласных; звуков;;</p> <p>Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных звуков;</p> <p>;</p>	Практическая работа; ...;	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	---------------------------	---

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных; звуков;; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей;; определение способа; обозначения звука [й'] в; приведённых словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Наблюдение за; языковым материалом;; объяснение различий в; звукобуквенном составе; слов с буквами е;; ё;; ю;; я (в начале слова и после; гласных);; Работа в группах;; выполнение;; практической задачи по; поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том; числе;; умение использовать; знание алфавита для; ориентации в словаре);;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	------	--	---------------------------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0		<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;;</p> <p>Работа с рисунками (йрис— ирис;; замо́к — замо́к;; атлас — атлас): наблюдение за;; смысло-различительной; функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по; заданному основанию; (ударение на;; первом;; втором или третьем слоге);</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью; определения функций ь;; показатель мягкости; предшествующего; согласного в конце и в; середине слова или;; разделительный;;</p>	Устный опрос;	...
------	---	---	---	--	---	---------------	-----

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа со схемой «Звуки; русского языка»;; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его; характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное; задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	...
------	--	-----	---	-----	---	---------------------------------------	-----

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости— глухости согласных; звуков);; Дифференцированное; задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;; ; .	Письменный контроль;	...
Итого по разделу:		6	0	2			
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра; «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать;; слова по их лексическим; значениям);; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в; объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а);;</p>	Устный опрос;	...
------	---	---	---	--	---	---------------	-----

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческая работа;; подобрать примеры; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои; предложения;; можно искать в книгах;; Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с; опорой на;; лексическое значение и на предложения;; в которых они; употреблены;; Учебный диалог;; в ходе которого;; сравниваются слова в; синонимическом;; ряду и выявляются; различия между;; словами;; Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; ;</p>	Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	---	---------------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.25		<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов запи-саны; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а); Практическая работа: с; опорой на;; толковый словарь учебника определить;; лексические значения каких слов записаны; Работа с; рисунками;; на которых;; изображены разные; значения слов;; ;; например слов корень;; иголки;; кисть: с;; опорой на рисунки; объяснить значения;;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	------	--	---	----------------------	---

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0.75	<p>Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Наблюдение за словами;; имеющими;; противоположное значение (антонимами).;; Анализ лексического; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово»;; ;; противоположное по; значению»;; Работа в парах: подбор; антонимов к;; предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в; предложениях;; ;; находить случаи; неудачного выбора слова;; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		10	1	1			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	. Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки;; ;; высказывание; предположений о сходстве и различии в значениях; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное; задание;; контролировать; правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с; текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части; которой различаются; формы;; слова (изменяемой части; слова); Работа с понятием; «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	<p>Работа с текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются; формы слова (изменяемой части слова);; Наблюдение за; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;; Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;; ;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	------------------------	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	<p>Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и; выявление различий между ними в значении и в; буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора;; горка;; горочка;; горный;; гористый);;</p> <p>Наблюдение за; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;; Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;; ; ;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		14	1	1			
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	<p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;;; введение понятия «имя; существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«что?» или «кто?»;;</p> <p>Наблюдение за; лексическим значением; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по;; значению и вопросам); одушевлённых и; неодушевлённых имён; существительных; Работа в группах: группировка имён; существительных по; заданным;; основаниям;;</p> <p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;;; введение понятия «глагол; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1		<p>Наблюдение за; лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка; глаголов в зависимости от того; называют они движение; или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте;; глаголов;; Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	---	--	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; введение понятия «имя; прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное; задание: выявление общего признака группы имён;; прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста; имён прилагательных;; Учебный диалог «Чем; похожи и чем;; различаются предлоги и; приставки?»;; .	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учебный диалог «Чем; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление; алгоритма;; различия приставок и; предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения; алгоритма различия; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и; приставки;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		19	2	1			
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	. Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись; предложений с;; употреблением слов в; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);; Работа в парах: составление предложений из набора; слов;; Работа с рисунками и; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись; предложений с;; употреблением слов в; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);;</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора; слов;;</p> <p>Работа с рисунками и; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;;</p>	Письменный контроль;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.; Ландыши; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ;; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;; предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста; предложения по заданным признакам;; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	-----	---	---------------------------------------	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как; соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.; Ландыши;; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ;; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;; предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста; предложения по заданным признакам;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		8	0	1			
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	0		Учебный диалог «Как; использовать;; алгоритм порядка действий при;; списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	--	--	--

написания сочетаний жи
ши;;
ча;;
ща;;
чу;;
щу; чк;;
чн. Взаимопроверка.;
Осуществ-ление;
самоконтроля;
использования;;
правила;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
формулирование на основе
анализа;;
предложенного материала
ответа на;;
вопрос;;
связанный с правилом;
переноса слов;;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ));
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса;;
объяснение разницы;;
Практическая работа;;
запись слов с;;
делением для переноса;;
осуществление;
самоконтроля при делении
слов для;;
переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0	<p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под; диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	--	--

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	.	<p>Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; проверочных слов к объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;; переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы;; в;; которых обязательно</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; Диктант; ;</p> <p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---------------------	---	---	---	---	---	---

нужно будет;;
применить правило;
написания собственных;
имён существительных;;
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;
знакомство с
понятием;«орфограмма»;;
Дифференцированное;
задание: нахождение;
ошибок в подборе;
;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса:

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3		<p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа; запись слов с; делением для переноса; осуществление; самоконтроля при делении слов для;</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль; Зачет; Тестирование; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	--	--	---

переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;
(слова;;
;;
которые нельзя перенести);
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;;
знакомство с понятием;
«орфограмма»;;
Обсуждение особенностей
обозначения буквами;
проверяемых безударных
гласных в корне слова в;
процессе сравнения;;
написания ударных и;
безударных гласных в;
однокоренных словах;;
Учебный диалог «Как;
планировать порядок;
действий при выявлении;
места возможной;
орфографической;
ошибки»;;

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0	<p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов; в которых; необходимо проверить; парный по звонко-сти —; глухости согласный); Работа в группах;; группировка слов по; заданным основаниям;; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;;</p> <p>Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;;</p> <p>Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под; диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ; проверки орфограмм;;</p> <p>Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;</p> <p>;</p>	<p>Устный; опрос;;</p> <p>Письменный; контроль;;</p> <p>Зачет;;</p> <p>Тестирование; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh-edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	--	---

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		<p>Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществ-ление; самоконтроля;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	--	---------------------	---

использования;;
правила;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
формулирование на основе
анализа;;
предложенного материала
ответа на;;
вопрос;;
связанный с правилом;
переноса слов;;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса;;
объяснение разницы;;
Практическая работа;;
запись слов с;;
делением для переноса;;
осуществление;
самоконтроля при делении
слов для;;
переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;
(слова;;
;;

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	4	1	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила; написания сочетаний жи; ши;; ча;; ща;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществ-ление; самоконтроля; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; уточнение правила; переноса слов (буквы й;; ь;; ь);; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса;; объяснение разницы;; ; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:	50	4	3				
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;; выявление в ходе;; диалога сходства и; различия слова;; ;; предложения;; текста;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров; текстов и «не; текстов»(нарушена; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих мысль); сравнение;; ;; выявление признаков; текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по	3	1	1		Речевой тренинг: при	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	--	---	---	---	--	----------------------	--------	---

<p>личным наблюдениям и вопросам</p>				<p>разыгрывании; ситуаций анализировать; собственную;; успешность участия в диалоге;; успешность участия в нём другой стороны;; Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Экскурсия в; художественный музей; (при наличии в месте; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Проектное задание; «Готовим виртуальную; экскурсию по залам; Третьяковской;; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну; картину и готовит о ней; рассказ;; все рассказы соединяются в целостную;; экскурсию;; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;;</p>	<p>опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0	<p>Комментированный устный выбор;; правильной реплики из; нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание;; создание собственных; диалогов в ситуациях; необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных; выражений;; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klasse/grade-790
------	---	---	---	---	---	--	--

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5	0	0	<p>Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Составление устного; рассказа по картине с; опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова / самостоятельно;; Экскурсия в; художественный музей; (при наличии в месте; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины;; которая произвела;; наибольшее впечатление во время;; экскурсии. Устный рассказ об этой;; картине;; Устный рассказ об этой; картине;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; последовательностью;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли; предложенных текстов;; Наблюдение за структурой текста;; ;; знакомство с абзацем как; структурным;; компонентом текста;; формулирование;; выводов о том;; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа;; определение;; последовательности абзацев в тексте с;; нарушенным порядком; следования абзацев;; Индивидуальная работа;; определение;; порядка следования; абзацев;; Дифференцированное; задание: выделение абзацев в тексте;; в котором абзацы не;; выделены;; Обсуждение: как связана; основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли текста и; основной мысли каждого; абзаца; преобразование; основной мысли в; предложение;;</p>	Устный опрос;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---------------	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	5	0	0		Рольвые	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	--	---	---	---	--	---------	--------	---

	содержащейся в тексте.				<p>игры;разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Устный рассказ об этой картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров; текстов и «не; текстов»(нарушена; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих мысль); сравнение;; ;; выявление признаков; текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; способами связи;; предложений в тексте;; высказывание;; предположений о способах связи;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок; предложений в тексте;; Практическая работа;;</p>	опрос; Письменный контроль;	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
--	------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0		Творческая работа; составление текста по; заданным характеристикам— названию; количеству абзацев и микротемам; каждого абзаца; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		30	2	1				
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			4.09	Устный опрос;
2.	Фонетика и графика Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			5.09	Устный опрос;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		1	6.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1			7.09	Устный опрос;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			8.09	Устный опрос;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			11.09	Устный опрос;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1		1	12.09	Практическая работа
8	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			13.09	Устный опрос;

9	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			14.09	Устный опрос;
10	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			15.09	Устный опрос;
11	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	1		18.09	Контроль ная работа
12	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			19.09	Устный опрос;
13	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			20.09	Устный опрос;;
14	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			21.09	Устный опрос;

15	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			22.09	Устный опрос;
16	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			25.09	Устный опрос;
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1		1	26.09	Практическая работа;
18	Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			27.09	Устный опрос;
19	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			28.09	Устный опрос;
20	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня	1			29.09	Устный опрос;
21	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня	1			2.10	Практическая работа;
22	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			3.10	Устный опрос;
23	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			4.10	Устный опрос;
24	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1			5.10	Устный опрос;
25	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1			6.10	Устный опрос;
26	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1			9.10	Практическая работа;

27	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	1		10.10	Контрольная работа
28	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.10	Устный опрос;
29	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова	1			12.10.	Устный опрос;
30	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова	1		1	13.10	Практиче
31	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова	1			16.10	Устный опрос;
32	Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			17.10	Практическая работа;
33	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			18.10	Устный опрос;
34	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			19.10	Устный опрос;
35	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			20.10	Практическая работа;
36	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1			23.10	Устный опрос;
37	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1			24.10	Устный опрос;
38	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1		1	25.10	Практическая работа;
39	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1			26.10	Устный опрос;
40	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1			27.10	Устный опрос;
41	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1			6.11	Устный опрос;

42	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1		7.11	Устный опрос;
43	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1			8.11	Устный опрос;
44	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1			9.11	Устный опрос;
45	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1		10.11	Диктант;
46	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1			13.11	Устный опрос;
47	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			14.11	Устный опрос;
48	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			15.11	Устный опрос;
49	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			16.11	Устный опрос;
50	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	1		17.11	Контрольная работа
51	Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1			20.11	Устный опрос;
52	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	1			21.11	Устный опрос;
53	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			22.11	Устный опрос;
54	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			23.11	Практическая работа;

55	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			24.11	Устный опрос;
56	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			27.11	Устный опрос;
57	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		1	28.11	Практическая работа
58	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.11	Устный опрос;
59	Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1			30.11	Устный опрос;
60	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1			1.12	Устный опрос;
61	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1			4.12	Устный опрос;
62	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1			5.12	Устный опрос;
63	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	1			6.12	Устный опрос;
64	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	1			7.12	Устный опрос;
65	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			8.12	Устный опрос;
66	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			11.12	Устный опрос;

67	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1		12.12	Контрольная
68	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			13.12	Устный опрос;
69	Понятие орфограммы.	1			14.12	Устный опрос;
70	Понятие орфограммы.	1			15.12	Устный опрос;

71	Понятие орфограммы.	1			18.12	Устный опрос;
72	Понятие орфограммы.	1			19.12	Устный опрос;
73	Понятие орфограммы.	1	1		20.12	контрольная работа;
74	Понятие орфограммы.	1			21.12	Устный опрос;
75	Понятие орфограммы.	1			22.12	Устный опрос;
76	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			25.12	Устный опрос;
77	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			26.12	Устный опрос;
78	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		1	27.12	Практическая работа
79	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			28.12	Устный опрос;
80	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			29.12	Устный опрос;
81	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			10.01	Устный опрос;
82	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		1	11.01	Практическая работа
83	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			12.01	Устный опрос;

84	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			15.01	Устный опрос;
85	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			16.01	Устный опрос;
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		1	17.01	Практическая работа
87	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			18.01	Устный опрос;
88	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			19.01	Устный опрос;
89	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			22.01	Устный опрос;

90	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			23.01	Устный опрос;
91	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			24.01	Устный опрос;
92	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			25.01	Устный опрос;
93	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			26.01	Устный опрос;
94	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			29.01	Устный опрос;
95	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1			30.01	Устный опрос;
96	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1			31.01	Устный опрос;
97	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			1.02	Устный опрос;
98	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			2.02	Устный опрос;
99	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			5.02	Устный опрос;
100	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			6.02	Устный опрос;
101	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			7.02	Устный опрос;
102	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			8.02	Устный опрос;
103	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			9.02	Устный опрос
104	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1		12.02	Контроль ная работа

105	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1			13.02	Устный опрос;
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1			14.02	Устный опрос;
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1		15.02	Контрольная работа
108	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с именами существительными	1			16.02	Устный опрос;
109	. Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1			19.02	Устный опрос;
110	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			20.02	Устный опрос;
111	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			21.02	Устный опрос;
112	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			22.02	Устный опрос;
113	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			26.02	Устный опрос;

114	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			27.02	Устный опрос;
115	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		1	28.02	Проверочная работа
116	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	1		29.02	Контрольная работа
117	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			1.03	Устный опрос;
118	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			4.03	Устный опрос;
119	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			5.03	Устный опрос;

120	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			6.03	Устный опрос;
121	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			7.03	Устный опрос;
122	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	1		11.03	Контрольная работа
123	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			12.03	Устный опрос;
124	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			13.03	Устный опрос;
125	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			14.03	Устный опрос;

126	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			15.03	Устный опрос;
127	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			18.03	Устный опрос;
128	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			19.03	Устный опрос;
129	Знакомство с жанром поздравления	1			20.03	Устный опрос;
130	Знакомство с жанром поздравления	1			21.03	Устный опрос;
131	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			22.03	Устный опрос;
132	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			1.04	Устный опрос;
133	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			2.04	Устный опрос
134	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			3.04	Устный опрос;
135	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			4.04	Устный опрос;
136	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			5.04	Устный опрос;
137	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			8.04	Устный опрос;
138	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			9.04	Устный опрос;
139-170	Резервное время	32			10.04-28.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.

