


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Отдел образования» МО "Тарбагатайский район"  
МБОУ "Тарбагатайская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

руководитель ШМО

  
Федотова Н. В.  
Протокол № 1  
от "4" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом

  
Михалёва Н. А.  
Протокол № 1  
от "11" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Елизов А.Д.  
Приказ № 328  
от "11" сентября 2023 г.



**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(ID 1030558)  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Самарина Т. С.,  
Хромых Е. А.  
Антонова М.В.  
Учителя начальных классов

## **Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»,; методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, а также с учётом индивидуальных особенностей учащихся 2 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### Воспитательный потенциал

Обучение и воспитание- важные компоненты образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет. Воспитание на уроке- это примеры, которые должен усвоить ученик. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии. Это способствует формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических, экологических качеств личности школьника.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;



— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами; проводим экскурсии по Москве; Санкт-Петербургу»;	Устный опрос; Дидактическая игра;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Работа с картой: Россия; Москва; Санкт-Петербург; наш регион на карте РФ;;	Устный опрос; Дидактическая игра;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	1	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1	0	1		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	1	0		Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>



1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	1		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	0	1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	1	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	0	1		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Виртуальная экскурсия;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Дидактическая игра;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	1	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

2.12	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
2.13	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	1	1	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Контрольная работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
Итого по разделу		34						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	2	0	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	Ролевая игра;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3	0	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> PANDIA <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8				

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Родная страна	1		
2.	Город и село	1		
3.	Наши проекты «Родной город (село)»	1		
4.	Природа и рукотворный мир	1		
5.	Проверим себя и оценим достижения	1		
6.	Неживая и живая природа	1		
7.	Явления природы	1		
8.	Что такое погода	1		
9.	В гости к осени	1		
10.	Звёздное небо	1		
11.	Заклянем в кладовые Земли	1		
12.	Про воздух...	1		
13.	...И про воду	1		
14.	Какие бывают растения	1		
15.	Какие бывают животные	1		
16.	Невидимые нити	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения	1		
18.	Дикие и домашние животные	1		
19.	Комнатные растения	1		
20.	Животные живого уголка	1		
21.	Про кошек и собак	1		
22.	Красная книга	1		
23.	Будь природе другом	1		

24.	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1		
25.	Проверим и оценим свои достижения	1		
26.	Что такое экономика	1		
27.	Из чего что сделано	1		
28.	Как построить дом	1		
29.	Какой бывает транспорт	1		
30.	Культура и образование	1		
31.	Все профессии важны	1		
32.	Наши проекты «Профессии»	1		
33.	В гости к зиме	1		
34.	Проверим и оценим свои достижения	1		
35.	Строение тела человека	1		
36.	Если хочешь быть здоров	1		
37.	Берегись автомобиля	1		
38.	Домашние опасности	1		
39.	Пожар	1		
40.	На воде и в лесу	1		
41.	Опасные насекомые	1		
42.	Проверим и оценим свои достижения	1		
43.	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1		
44.	В школе	1		
45.	Правила вежливости	1		
46.	Ты и твои друзья	1		
47.	Мы – зрители и пассажиры	1		
48.	Проверим и оценим свои достижения	1		

49.	Посмотри вокруг	1		
50.	Ориентирование на местности	1		
51.	Формы земной поверхности	1		
52.	Водные богатства	1		
53.	В гости к весне	1		
54.	Россия на карте	1		
55.	Россия на карте	1		
56.	Наши проекты «Города России»	1		
57.	Путешествие по Москве	1		
58.	Московский кремль	1		
59.	Город на Неве	1		
60.	Путешествие по планете	1		
61.	Путешествие по материкам	1		
62.	Путешествие по материкам	1		
63.	Страны мира	1		
64.	Страны мира	1		
65.	Наши проекты «Страны мира»	1		
66.	Впереди лето	1		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
68.	Повторение	1		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс, коллекция презентаций, методические рекомендации, КИМ 2 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/>

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция учебных плакатов, мультимедийный компьютер, проектор, колонки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр.

