

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

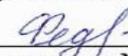
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"**

**МБОУ Тарбагатайская СОШ**

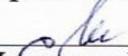
**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

 Федотова Н.В.  
Протокол № 01 от «05»  
сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

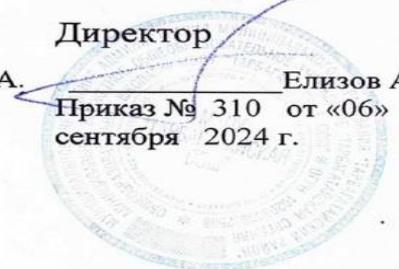
**Председатель МС**

 Михалева Н.А.  
Протокол № 01 от «06»  
сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

 Елизов А.Д.  
Приказ № 310 от «06»  
сентября 2024 г.



**Р**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2277259)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жарникова Г.М.,  
Мясникова А.А., Коренева  
А.П.  
Учителя начальных  
классов

## **Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»;; методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, а также с учётом индивидуальных особенностей учащихся 4 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### **Воспитательный потенциал учебной программы**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве— главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	3	0.5	1		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254734?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	3	0	1		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	2	0	0		Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10145832?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443215?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565949?menuReferrer=catalogue</a>

1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	10	1.5	0		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9652014?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443701?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	1		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossijskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossijskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444232?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701455?menuReferrer=catalogue</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317</a>
1.12.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	0	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue</a>

2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	3	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045312?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045312?menuReferrer=catalogue</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0.5	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441234?menuReferrer=catalogue</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610888?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441032?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9755805?menuReferrer=catalogue</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0.5	0.5		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0.5	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5687057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9125459?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/430798?menuReferrer=catalogue</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	0.5		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441753?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9957631?menuReferrer=catalogue</a>
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068073?menuReferrer=catalogue</a>

2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0.5	0.5		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106?menuReferrer=catalogue</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441115?menuReferrer=catalogue</a>
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	6	1.5	1		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045274?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10014238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10014238?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440779?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440779?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440857?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440857?menuReferrer=catalogue</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/546174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/546174?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416194?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416194?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	2	0.5	0.5		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7506464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7506464?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684</a>

3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	0.5		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396126?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0.5		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/562202?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1924061?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Организм человека	1	0	0		Устный опрос;
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Двигательная система нашего организма.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Двигательная система нашего организма.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Пищеварительная система.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Дыхательная система.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Кровеносная система	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Кожа.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	1	0	0.25		Устный опрос; Тестирование;
13.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Проверочная работа по теме: «Организм человека»	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Мир чувств. Эмоции .Внимание	1	0	0		Устный опрос;
16.	Память.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек- здоровый сон.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек- здоровый сон.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	О правильном питании.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1	0	0.5		Устный опрос;
21.	Поговорим о вредных привычках	1	0	0		Устный опрос;
22.	Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
24.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	1	0	0.5		Устный опрос; Тестирование;
25.	Если случилась беда	1	0	0		Устный опрос;
26.	Если случилась беда	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
27.	Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить.	1	0	0		Устный опрос;
28.	От рождения до старости	1	0	0		Устный опрос;
29.	Проверочная работа по теме: « Ты и твоё здоровье»	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Поговорим о доброте.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Поговорим о справедливости, о смелости	1	0	0		Устный опрос;

32.	Поговорим о справедливости, о смелости	1	0	0		Устный опрос;
33.	Умеешь ли ты общаться?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Умеешь ли ты общаться?	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Природные зоны России. Арктика. Тундра	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Тайга.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Степь. Пустыня.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Влажные субтропики. Проверочная работа по теме: « Природные зоны»	1	0.5	0.5		Контрольная работа;
40.	Почва - среда обитания растений и животных.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Восточно–Европейская равнина. Западно–Сибирская равнина.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Урал – каменный пояс. Кавказские горы. Проверочная работа по теме: « Рельеф»	1	0.5	0		Контрольная работа;
43.	Как выбирали место для строительства города.«Кремлёвские»	1	0	0		Устный опрос;
44.	Почему улицы называются по-разному.	1	0	0.5		Устный опрос;
45.	Экскурсия «Мой родной город»	1	0	1		Практическая работа;
46.	Россия и её близкие и дальние соседи. Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Проверочная работа по теме: « Страны, граничащие с Российской Федерацией»	1	1	0		Контрольная работа;
48.	Что такое культура	1	0	0		Устный опрос;
49.	Из истории письменности.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Проверочная работа по теме: « Города и страны»	1	0.5	0		Контрольная работа;
51.	О первых школах и книгах.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Чему и как учились в России при Петре I .	1	0	0		Устный опрос;
53.	Русское искусство до 18 века.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Русское искусство до 18 века.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Искусство России 18век.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
56.	Золотой век русской культуры (19век).	1	0	0		Устный опрос;

57.	Золотой век русской культуры (19век).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
58.	Золотой век русской культуры (19век).	1	0	0		Устный опрос;
59.	Проверочная работа по теме: « Искусство и культура в России 18-19 века»	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Искусство России 20 века.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	0	0.25		Устный опрос;
62.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Отечественная война 1812года.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Отечественная война 1812года.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
65.	Великая Отечественная война 1941-1945.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Великая Отечественная война 1941-1945.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Итоговая тестовая работа	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Гражданин и государство.	1	0	0.5		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.5	7.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Изд.2 Виноградова Н.Ф. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-3-4klassy-metodicheskoe-posobie-428045/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3196&logical\\_type\\_ids=54,53&class\\_level\\_ids=4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, учебные плакаты "Окружающий мир, 4 класс", карты природных зон, полушарий, Физическая карта

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Карты полушарий, физическая карта, карты природных зон, глобус

