

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

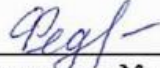
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"**

**МБОУ Тарбагатайская СОШ**

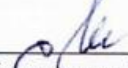
**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

 Федотова Н.В.  
Протокол № 01 от «05»  
сентября 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

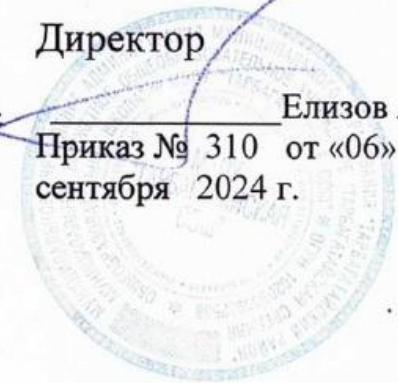
**Председатель МС**

 Михалева Н.А.  
Протокол № 01 от «06»  
сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

 Елизов А.Д.  
Приказ № 310 от «06»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 1517671)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составители: Григорьева О.Г., Латышева Л.П.  
учителя начальных классов



## **Аннотация к рабочей программе «Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, ; методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, с учётом индивидуальных особенностей учащихся 1 класса МБОУ «Гарбагатайская СОШ», а также Примерной программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих

образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### Воспитательный потенциал, методы и приёмы воспитания на уроке

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет. Воспитание на уроке- это примеры, которые должен усвоить ученик. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии. Это способствует формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических, экологических качеств личности школьника.

| Целевые приоритеты  | Методы и приемы   |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета            | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                            | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах  |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками             | Наставничество  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах |

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
  - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью

- разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
    - Универсальные коммуникативные учебные действия:*
      - характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
      - комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
      - описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
  - строить предложения относительно заданного набора объектов.
    - Универсальные регулятивные учебные действия:*
      - принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
      - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
        - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
      - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
    - Совместная деятельность:*
      - участвовать в парной работе с математическим материалом;
        - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
  - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
  - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
  - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
  - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
  - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
    - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные

действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *2) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
  - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  - составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*



- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
  - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  - составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### 3) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 4) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 5) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности  | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|-----------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|--|
|                 |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |                            |  |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                       |                        |                  |  |                            |  |
| 1.1.            | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный<br>опрос;           | Электронная<br>форма учебника,<br>библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов (school-<br>collection.edu.ru |
| 1.2.            | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                     | 0                      |                  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменный<br>контроль;    | Электронная<br>форма учебника,<br>библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов (school-<br>collection.edu.ru |
| 1.3.            | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;   | Устный<br>опрос;           | Электронная<br>форма учебника,<br>библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов (school-<br>collection.edu.ru |
| 1.4.            | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;   | Устный<br>опрос;           | Электронная<br>форма учебника,<br>библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов (school-<br>collection.edu.ru |
| 1.5.            | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                     | 1                      |                  | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;   | Практическая<br>работа;    | Электронная<br>форма учебника,<br>библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов (school-<br>collection.edu.ru |

|                           |  |    |   |   |  |  |                      |   |
|---------------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>        | 2  | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;            | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                   | 2  | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b> | 3  | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу          |  | 20 |   |   |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |   |  |  |                      |   |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>    | 2  | 0 | 1 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |

|  |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 2 | 0 | 1 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;  | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу                         |  | 7 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |   |   |   |  |   |                      |   |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |

|                            |   |    |   |   |  |   |                      |   |
|----------------------------|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.4.                       | <b>Неизвестное слагаемое.</b>   | 5  | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.5.                       | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                | 5  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.6.                       | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 5  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.7.                       | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b> | 5  | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;   | Письменный контроль; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.8.                       | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>                               | 5  | 1 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;   | Письменный контроль; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу           |   | 40 |   |   |  |   |                      |   |
| Раздел 4. Текстовые задачи |   |    |   |   |  |   |                      |   |

|   |  |    |   |   |  |   |                      |   |
|---|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 4.1.  | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 4.2.  | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 4.3.  | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 4  | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |  |   |                      |   |

|                  |  |    |   |   |  |   |                      |   |
|------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.1.             | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.2.             | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 3  | 0 | 2 |  | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.3.             | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3  | 0 | 1 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;   | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.4.             | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.5.             | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.6.             | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу |  | 20 |   |   |  |   |                      |   |



| Раздел 6. Математическая информация |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 6.1.                                | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.2.                                | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;   | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.3.                                | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Устный опрос;        | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |

|  |   |     |   |    |  |   |                      |   |
|--|---|-----|---|----|--|---|----------------------|---|
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 2   | 0 | 1  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу:                          |   | 15  |   |    |  |   |                      |   |
| Резервное время                            |   | 14  |   |    |  |   |                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 132 | 1 | 13 |  |   |                      |   |

### Календарно-тематическое планирование по математике

| № п/п | Раздел, тема                                    | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения |
|-------|---|--------------------------|------------------------------|
| 1.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.    |                          |                              |
| 2.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.    |                          |                              |
| 3.    | Единица счёта. Десяток.                         |                          |                              |
| 4.    | Единица счёта. Десяток.                         |                          |                              |
| 5.    | Счёт предметов, запись результата.              |                          |                              |
| 6.    | Счёт предметов, запись результата.              |                          |                              |
| 7.    | Порядковый номер объекта.                       |                          |                              |
| 8.    | Порядковый номер объекта.                       |                          |                              |
| 9.    | Сравнение чисел, сравнение групп предметов .    |                          |                              |
| 10.   | Сравнение чисел, сравнение групп предметов .    |                          |                              |
| 11.   | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.      |                          |                              |
| 12.   | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.      |                          |                              |
| 13.   | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. |                          |                              |
| 14.   | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. |                          |                              |
| 15.   | Однозначные и двузначные числа.                 |                          |                              |
| 16.   | Однозначные и двузначные числа.                 |                          |                              |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 17. | Однозначные и двузначные числа.          |  |  |
| 18. | Увеличение (уменьшение) числа            |  |  |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа            |  |  |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа            |  |  |
| 21. | Длина и её измерение с помощью мерки.    |  |  |
| 22. | Длина и её измерение с помощью мерки.    |  |  |
| 23. | Сравнение без измерения.                 |  |  |
| 24. | Сравнение без измерения.                 |  |  |
| 25. | Единицы длины: сантиметр,дециметр.       |  |  |
| 26. | Единицы длины: сантиметр,дециметр.       |  |  |
| 27. | Единицы длины: сантиметр,дециметр.       |  |  |
| 28. | Сложение и вычитание чисел впределах 20. |  |  |
| 29. | Сложение и вычитание чисел впределах 20. |  |  |
| 30. | Сложение и вычитание чисел впределах 20. |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание чисел впределах 20. |  |  |
| 32. | Сложение и вычитание чисел впределах 20. |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 33. | Названия компонентов действий, сложения.        |  |  |
| 34. | Названия компонентов действий, вычитания.       |  |  |
| 35. | Знаки сложения и вычитания.                     |  |  |
| 36. | Знаки сложения и вычитания.                     |  |  |
| 37. | Таблица сложения.                               |  |  |
| 38. | Таблица сложения.                               |  |  |
| 39. | Переместительное свойство сложения.             |  |  |
| 40. | Переместительное свойство сложения.             |  |  |
| 41. | Переместительное свойство сложения.             |  |  |
| 42. | Вычитание как действие, обратное сложению.      |  |  |
| 43. | Вычитание как действие, обратное сложению.      |  |  |
| 44. | Вычитание как действие, обратное сложению.      |  |  |
| 45. | Вычитание как действие, обратное сложению.      |  |  |
| 46. | Неизвестное слагаемое.                          |  |  |
| 47. | Неизвестное слагаемое.                          |  |  |
| 48. | Неизвестное слагаемое.                          |  |  |
| 49. | Неизвестное слагаемое.                          |  |  |
| 50. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3. |  |  |
| 51. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3. |  |  |
| 52. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3, по 5. |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 53. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3, по 5. |  |  |
| 54. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3, по 5. |  |  |
| 55. | Прибавление и вычитание нуля.                   |  |  |
| 56. | Прибавление и вычитание нуля.                   |  |  |
| 57. | Прибавление и вычитание нуля.                   |  |  |
| 58. | Прибавление и вычитание нуля.                   |  |  |
| 59. | Сложение и вычитание чисел без перехода .       |  |  |
| 60. | Сложение и вычитание чисел без перехода.        |  |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел без перехода.        |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел с переходом .        |  |  |
| 63. | Сложение и вычитание чисел с переходом.         |  |  |
| 64. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.          |  |  |
| 65. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.          |  |  |
| 66. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.          |  |  |
| 67. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.          |  |  |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы.         |  |  |
| 69. | Текстовая задача: структурные элементы.         |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 70. | Текстовая задача: составление текстовой задачи.  |  |  |
| 71. | Зависимость между данными .                      |  |  |
| 72. | Зависимость между данными в задаче.              |  |  |
| 73. | Зависимость между данными в задаче.              |  |  |
| 74. | Выбор и запись арифметического действия .        |  |  |
| 75. | Выбор и запись арифметического действия .        |  |  |
| 76. | Выбор и запись действия для получения ответа .   |  |  |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие.       |  |  |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие.       |  |  |
| 79. | Текстовая задача в одно действие: решение,ответ. |  |  |
| 80. | Обнаружение недостающего элемента задачи.        |  |  |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи.        |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 82. | Дополнение текста задачи числовыми данными.     |  |  |
| 83. | Дополнение текста задачи числовыми данным.      |  |  |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости. |  |  |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости. |  |  |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости. |  |  |
| 87. | Распознавание объекта и его отражения.          |  |  |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения.          |  |  |
| 89. | Распознавание объекта и его отражения.          |  |  |
| 90. | Геометрические фигуры.                          |  |  |
| 91. | Геометрические фигуры: распознавание .          |  |  |



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 92.  | Геометрические фигуры: распознавание.       |  |  |
| 93.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника. |  |  |
| 94.  | Построение с помощью линейки.               |  |  |
| 95.  | Построение с помощью линейки; измерение.    |  |  |
| 96.  | Длина стороны прямоугольника, квадрата.     |  |  |
| 97.  | Длина стороны прямоугольника, квадрата.     |  |  |
| 98.  | Длина стороны прямоугольника, квадрата.     |  |  |
| 99.  | Длина стороны прямоугольника, треугольника. |  |  |
| 100. | Изображение прямоугольника, треугольника.   |  |  |
| 101. | Изображение прямоугольника, квадрата.       |  |  |
| 102. | Изображение , квадрата, треугольника.       |  |  |
| 103. | Изображение прямоугольника, квадрата.       |  |  |
| 104. | Сбор данных об объекте по образцу.          |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов. |  |  |
| 106. | Группировка объектов по признаку.        |  |  |
| 107. | Группировка объектов по признаку.        |  |  |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов. |  |  |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов. |  |  |
| 110. | Верные и неверные предложения.           |  |  |
| 111. | Верные и неверные предложения.           |  |  |
| 112. | Чтение таблицы.                          |  |  |
| 113. | Извлечение данного в таблицу             |  |  |
| 114. | Чтение рисунка, схемы.                   |  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 115. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числ данными .  |  |  |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций.        |  |  |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций.        |  |  |
| 118. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций.        |  |  |
| 119. | Единицы длины: сантиметр,дециметр.        |  |  |
| 120. | Единицы длины; соотношения между ними.    |  |  |
| 121. | Названия компонентов действий.            |  |  |
| 122. | Названия результатов сложения, вычитания. |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 123.                                      | Таблица сложения. Переместительное свойство |  |  |
| 124.                                      | Выбор и запись арифметического действия .   |  |  |
| 125.                                      | Выбор и запись арифметического действия .   |  |  |
| 126.                                      | Выбор и запись арифметического действия.    |  |  |
| 127.                                      | Обнаружение недостающего элемента задачи.   |  |  |
| 128.                                      | Дополнение текста задачи числовыми данными. |  |  |
| 129.                                      | Итоговое повторение.                        |  |  |
| 130.                                      | Итоговое повторение.                        |  |  |
| 131.                                      | Итоговое повторение.                        |  |  |
| 132.                                      | Итоговое повторение.                        |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ 132 ч. |   |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч.;
- поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2021. – 144 с.;
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;
- Математика. Контрольные работы. 1–4 классы;
- <...>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Моя математика», 1 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.;
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Математика», 1 класс, Александрова Э.И.;
- Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебникам «Моя математика», 1–4 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др., изд. «БАЛАСС»;
- <...>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

Таблицы по математике

Модели геометрических фигур

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный компьютер

модели геометрических фигур

