

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО



МКУ Управление
образования МО
«Тарбагатайский район»
И.Т.Хамуева

«03» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Протокол № 7
«03» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ «Тарбагатайская
СОШ»

МБОУ / А.Д.Елизов

«03» _____ 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная
школа» за 2024 год**

с.Тарбагатай, апрель 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)
Руководитель	Елизов Алексей Дмитриевич
Адрес организации	671110, Тарбагатайский район, с.Тарбагатай, ул.Некрасова,5
Телефон, факс	8 301 46 56 0 75
Адрес электронной почты	school_tarbagatay@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1897г.
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 02 ноября 2015г. Серия 03Л01 № 0000924 Регистрационный номер 2396 Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 12 мая 2015г. Серия 03А01 № 0000952 Срок действия свидетельства: с «12» мая 2015г. до «12» мая 2027г.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» Тарбагатайского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Тарбагатайская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РБ, нормативными документами МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности МБОУ «МБОУ «Тарбагатайская СОШ»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Площадь помещений: 5986 (общая) кв. м., из них учебная – 4270 кв. м. Проектная наполняемость школы 780 ученических мест, наполняемость школы на 31.12.2022 – 659 человек.

Школа работает как средняя общеобразовательная в 1 - сменном режиме с 5-дневной учебной неделей. Начало занятий 8.00 часов. В микрорайоне школы дома частного сектора, почта, библиотека, МБУ ДО ЦДОД «Радуга талантов», Районный дом культуры, ДЮСШ, Школа искусств, детские сады, магазины. Школьная территория ограждена и благоустроена.

Ценностные приобретения на предыдущих этапах развития школы в виде устоявшихся традиций, стабильного функционирования важных образовательных сфер способствовали выходу образовательного учреждения на новую ступень развития. С 2018 года реализовалась Программа развития школы по теме «Ступени роста», имеющей общепедагогическую сквозную линию развития в учебной и во внеурочной деятельности.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Материально-техническая база школы учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием и включает в себя 34 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, тир, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Средний возраст составляет 45 лет.

Показатели		Человек	%
Общее количество		40	100%
Образование	Высшее	31	76%
	Среднее специальное	8	24%
	Менеджмент в образовании	5	12 %
Аттестация	Всего аттестовано	32	80%
	Высшая категория	9	23%
	Первая категория	13	33%
	Соответствие	10	25%
	Без категории	8	20%
Педагогический стаж	До 2 лет	1	3%
	10-20 лет	11	28%
	Свыше 20 лет	18	45%
Почетные звания, знаки	Почетный работник общего образования	4	10%
	Заслуженный учитель Бурятии	-	-

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей начального образования;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, труда(технологии).

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. С 2017 года школа является пилотной по реализации курса «Основы финансовой грамотности». С 2020г. школа вошла в Федеральные проекты: по реализации программ цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». Также на ступени основного общего образования продолжается профилизация образования.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

За последние пять лет наблюдается динамика изменения количественного состава учащихся в сторону увеличения. В школе сформировано 26 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет: начальная школа – 26 чел., основная школа - 25 чел., старшая школа – 22 чел. Занятия проводятся в одну смены. Средняя наполняемость классов по школе – 25 чел.

В соответствии с учебным планом была определена оптимальная учебная нагрузка для учащихся различных классов, ведется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Конкретный срок окончания учебного года, сроки итоговой аттестации в 9 и 11 классах регулируются Приказом МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район». В школе обучаются дети социально-реабилитационного центра несовершеннолетних. Учащиеся доставляются в школу школьным автобусом и собственным транспортом законных представителей, такси.

Социальный паспорт обучающихся. Всего в школе 620 чел.

Из малообеспеченных семей – 296

Опекаемые – 4 чел.

Приемные семьи- 2 чел.

Учащиеся-инвалиды – 9 чел.

Дети с ОВЗ – 10 чел.

Дети с ОВЗ и инвалиды-3 чел.

Учащиеся «группы риска»:

состоящие на ВШУ (пропуски занятий, комплексные нарушения) – 21 чел.

состоящие на учете в КДН – 6 чел.

Неполные семьи – 126

Многодетные семьи – 223

Неблагополучные – 26

Семьи СОП – 6

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), с изменениями от 21.02.2024 Приказ Минпросвещения России №119.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– Устав МБОУ «Тарбагатайская СОШ», утвержден Приказом МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район» № 87 от 24 марта 2021г.;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	261
Основная образовательная программа основного общего образования	331
Основная образовательная программа среднего общего образования	66

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 658 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на создание необходимых условий для полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

1) Обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода школы к Федеральным Государственным образовательным стандартам.

2) Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы

3) Создание условий для реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении и воспитании школьников.

4) Введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года был определен круг задач, который стал приоритетным при составлении плана работы школы на 2023- 2024 учебный год:

- Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам для обеспечения достойного уровня усвоения ФОП и ФГОС.

- Составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с ФОП и ФГОС.

- Безусловное выполнение Федерального Государственного стандарта (1-11 классы).

- Введение системы уровневой дифференциации обучения по основным учебным

предметам.

- Создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Формирование у обучающихся функциональной грамотности.

- Проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационной категории работников школы.

- Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

- Планомерное прохождение аттестации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

- Вовлечение учителей в экспериментальную, инновационную деятельность.

Проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.

Апробирование системы предпрофильной подготовки в виде системы элективных курсов при переходе из основной школы в среднюю.

Работа по обновлению программно-содержательной и методической базы в изучении предметов.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- Осуществлена реализация режима работы школы. Вся школа работала по пятидневной неделе. Каникулы проводились согласно графика МКУ Управления образования, работе с детьми и молодежью. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.

- Проведена работа по накоплению, систематизации и оформлению портфолио учителей. Педагоги вели работу по созданию и подбору дидактического материала для самостоятельной и дифференцированной работы с учащимися. Имеющийся материал систематизирован, имеет эстетичный вид, оформлен в едином общем стиле. В кабинетах оформлены тематические стенды, подобраны, систематизированы и вывешены наглядные пособия по предметам, обновлена мебель.

- Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, один педагогический работник аттестовался на первую квалификационную категорию, четыре учителя подтвердили уже имеющуюся высшую категорию и один учитель повысил свою квалификацию до высшей категории.

- В школе были созданы все необходимые условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различных рода курсах 21 педагогов.

- Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность всех учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке. Все учителя-предметники в конце года представляют свои разработки в течение учебного года на совещаниях методических объединений, на методических и педагогических советах.

Учебный год успешно закончили 643 аттестованных обучающихся. С академической задолженностью в текущем учебном году закончили следующие обучающиеся: Гордиенко Д. (10 класс – выбыла за летний период, продолжила обучение в ССУЗ-е), 17 учащихся 9-х классов (16 передали ОГЭ в дополнительный период в сентябре, 1 остался на повторное обучение в 9 классе). Закончили год с отличной успеваемостью – 56 человека, на «4» и «5» окончили год 206 обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин.

Применение ЭОР и ЦОР

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, документы, регламентирующие работу школы.

Пропускная способность 57 Мбит/с., осуществляется фильтрация интернет-контента.

В школе имеется локальная сеть, охватывающая частично кабинеты 2-го этажа и имеется возможность подключения к Wi-Fi. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал".

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформированы универсальный профиль и технологический профиль, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году: 17 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройством аутистического спектра – 2 (0,32%);
- с умственной отсталостью – 2 (0,32%);
- с задержкой психического развития – 7 (1,14%);

- с нарушением опорно-двигательный аппарата – 2 (0,32%);
- другое – 4 (0,65%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; надомное обучение.

Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объёме прошли курсы повышения квалификации. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- Взаимодействие с республиканской ПМПК;
- Работа с родителями детей с ОВЗ;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого- педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Тарбагатайская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство», в данном модуле осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. (участие класса в общешкольных проектах и мероприятиях, проведение классных часов, индивидуальная работа со школьниками класса, и т.д.).

Планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю). Еженедельное проведение информационно – просветительских занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Внеурочная деятельность», внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, творческое.

Модуль «Профориентация» совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя: профессиональное просвещение (проф-информация и проф-пропаганда, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование).

Задача совместной деятельности педагога и родителя- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Модуль «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Организацию и деятельность органов классного самоуправления, совет учащихся ШАНС, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы».

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов, Совет Отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные/родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем.

Модуль «Основные школьные дела». Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и другие;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов», праздник «Прощание с начальной школой»;

Модуль «Профилактика и безопасность» реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО «Тарбагатайский район», МО МВД России "Тарбагатайский район", ПДН и КДН, пожарная часть, УФСИН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды», реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; создание Памятных уголков и Парт героям, погибшим во время специальной операции на Украине, информирование общественности о воинах, совершивших доблестный поступок, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Улан-Удэ; драматического театра, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Урочная деятельность» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;

- проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

Модуль «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Ребята нашей школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных конкурсах:

- участие в республиканском конкурсе чтецов «Серебряная литера»; «Золотая литера»
 - конкурс «Новогодняя игрушка»;
 - Акция «Блокадный хлеб»
 - участие в республиканском конкурсе детского технического и прикладного творчества «Дети. Техника. Творчество»;
 - участие в социальных акциях «Белая ромашка»;
 - участие в конкурсах «Окна Победы», «Наследники Победы», «Окна России»;
 - муниципальный турслет «На привале» (1 место);
 - муниципальный слет «Орлята России» (3 призовых места);
 - муниципальный конкурс «Ученик года 2025» (2 место);
 - республиканский слет «Призывник 2025» (на базе воинской части 11 ДШБ, 2 участника);
- и др.

Спортивно-оздоровительная работа:

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Каскад»:

Основные направления деятельности ШСК: оздоровительная физическая культура, выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; проведение спортивно-массовых мероприятий,

подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: Примеры некоторых из них:

1. Веселые старты 1-2 классы
2. Спортивная эстафета 3-4 классы
3. Пионербол 3-4 классы
4. Пионербол 5-6 классы
5. Волейбол 7-8, 9-11 классы
6. А ну-ка парни 1-11 класс
7. ГТО «Готов труду и обороне» 1-11 классы.
8. Осенний легкоатлетический кросс.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

Целью работы по патриотическому воспитанию учащихся является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Еженедельно по понедельникам, проводятся общешкольные линейки и осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.

В школе проводятся «Уроки мужества», «Киноуроки» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечатались в судьбах людей. Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в акции: «Письмо солдату», «Фронтовые письма», «Уроки Победы», «Бессмертный полк», акция – конкурс «Окна Победы», «Наследники Победы». Учителями школы для обучающихся с 1 - 11 класс проведены викторины, посвященные Великой Отечественной Войне.

Профилактика правонарушений

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактическая работа в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН и РКДНиЗП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики.

Ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются следующие программы: «Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска», «Программа профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в подростковой среде», Программа по формированию законопослушного гражданина.

«Программа профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения в подростковой среде.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

- Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования;

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей, обучающихся;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Совет профилактики.

Работа с учащимися.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

В рамках профилактической работы в нашей школе проводились профилактические беседы в классах на темы: «Соблюдение дисциплины на уроках», «Бесконфликтное взаимодействие с учителем», «Закон и подросток»; «Значение дружбы в жизни человека»; «Толерантность и ее составляющие»; «Ответственность. Виды ответственности», «Закон и подросток. Последствия вредных привычек»; «Ответственное поведение. Жизнь без вредных привычек. Безопасность в сети Интернет»; «Правила общения с родителями»; «Шутки или хулиганство. Последствия наших действий»; «Безопасность в сети Интернет»; «Терроризм не имеет границ»; «Как действовать при обнаружении подозрительных предметов?» «Опасности, подстерегающие нас в Интернете»; «Опасные игры и их последствия» (7-е классы), «Ценность жизни» (8, 10, классы); «Последствия оскорбительных постов в сети интернет»; «Субкультуры в современном мире».

Работа с родителями.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско- родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы;

ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно- гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)

3. Просвещение родителей: родительские собрания на которых классные руководители рассматривали вопросы: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг»; «Как найти общий язык с подростком?»; «Правила поведения родителей с подростками»; «Особенности подросткового возраста-видео-лекторий»; «К чему может привести буллинг»; «О родительском авторитете»; «Особенности подросткового возраста. Что делать?»; «Контроль родителей за внеурочной занятостью подростков»; «Влияние семьи на социальную зрелость подростка»; «Безопасность в сети Интернет».

4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики)

Классные руководители, педагоги-предметники школы, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

Работа с педагогическим коллективом

В школе организована работа школьного методического объединения классных руководителей. Периодически проводятся обучающие семинары, лектории для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями. Консультации педагогов по запросу.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско- патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом
- духовно-нравственном и др.

В 2024 году в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их

родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Шахматы	40
	Чудо-шашки	16
Художественное	Театральная студия «Феникс»	40
	Вокально-инструментальный ансамбль «Бездельники»	17
	Вокально-хореографический ансамбль «Креатив»	30
Социально-гуманитарные	Школа блогеров	15
	Юный инспектор дорожного движения «Светофор»	15
	«Юный спасатель»	15
	«МедиаЦентр»	15
Техническое	Клуб настольных игр	30
	3D моделирование	30
	Робототехника	30
	АэроКлуб	30
	Программирование на «Python»	15
	Scratch программирование	17

Итого	15	
-------	----	--

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Также учитываются особенности МБОУ «Тарбагатайская СОШ», его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках действия Образовательного Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста», который был открыт на базе школы в 2020 году, а так же в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей/ законных представителей).

Исходя из анализа работы, можно отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Итоги работы советника директора по воспитанию за 2022 год.

В период с октября по декабрь в школе была организована деятельность советника директора по воспитанию и работе с общественными объединениями.

Цель работы советника по воспитанию:

- создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190).

1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Ноябрь	Изучение программы воспитания	Администрация	Знакомство с

		ОО		воспитательной системой ОО
2.	Ноябрь	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение системы управления в ОО
3.	Декабрь	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогические работники	Знакомство с системой методической работы в ОО

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Ноябрь	Знакомство с классными руководителями, участие в мероприятиях, проводимых для классных руководителей ОО	Педагогические работники	Установление контакта с классными руководителями
2	Ноябрь	Знакомство с детским активом ОО	Обучающиеся	Установление контакта, доверительных отношений
3.	Ноябрь	Встречи с педагогами	Педагогические работники	Установление контакта, доверительных отношений, изучение образовательных потребностей
4.	Декабрь	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Изучение особенностей взаимодействия ОО с родителями обучающихся

Были проведены следующие мероприятия:

- 1) Участие в муниципальном Фестивале творческих семей, в рамках Интеактивного дневника «Советник и Я»
- 2) Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- 3) День конституции;
- 4) День героев Отечества;
- 5) День неизвестного солдата;
- 6) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 7) Классные встречи с главой МО «Тарбагатайский район» А.А.Гнеушевым и начальником ОВД по Тарбагатайскому району Чириповым;
- 8) Посвящение в «Орлята России»;
- 9) День благодарности родителям;
- 10) «Фамильный Герб»;
- 11) Спортивные соревнования для всей семьи «Мода на спорт»;
- 12) Вручение паспортов Акция «Мы граждане России».

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V, указаниями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Министерства образования, Правительства РБ, Управления образования МО «Тарбагатайский

район», Уставом школы.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет
- Педагогический Совет
- Совет старшеклассников
- Директор Учреждения

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. В ОУ функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов, Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	612	646	658
	– начальная школа	260	284	261

	– основная школа	322	318	331
	– средняя школа	30	44	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	4	1	2
	– основная школа	-	1	1
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:		-	--
	– об основном общем образовании	–	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	3	5
	– средней школе	1	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		По ув. причине		Из них н/а	
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	75	96	8	10	23	29	3	3,8	3	3,8	0	0
3	78	78	100	8	10	34	44	0	0	0	0	0	0
4	65	65	100	10	15	27	42	0	0	0	0	0	0
Итого	221	218	99	26	11,8	84	38	3	1,3	3	1,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 процента (в 2022-м был 39,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2022-м – 13,8 %).

Результаты освоения учащимися программы основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й		по прог-улам	одно-му	двум	боле-е 2
				Всего	с								

				о	одной			при					
					"4"			чине					
5	69	69	7	21	1	3							
6	56	55	3	18	2	4							
7	70	67	6	24	2	7	2	1	1	1	1		
8	59	58	3	18	1	5	1	1					
9	81	63	5	22	1	3	2	1	1	16			16
5-9	335	312	24	103	7	22	5	3	2	17	1		16
кл.													
10	42	38	3	12	1	1	3	1	2	1	1		
11	25	25	2	8		2							
10-11	67	63	5	20	1	3	3	1	2	1	1		
кл.													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 35,89%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 процента (в 2023-м – 7,3 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизился на 8,92 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,81%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 процента (в 2023-м было 8,51%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 79 учеников. Допущены к итоговой аттестации 78 обучающихся, не допущен к ГИА учащийся 9 «а» класса, по итогам года, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

62 девятиклассников из 78 (79%) Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 5 человек, что составило 6,4% от общей численности выпускников. Не получили аттестаты об основном общем образовании 16 учащихся, учащиеся пересдали экзамены в дополнительные сроки (сентябрь 2024г).

При этом в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

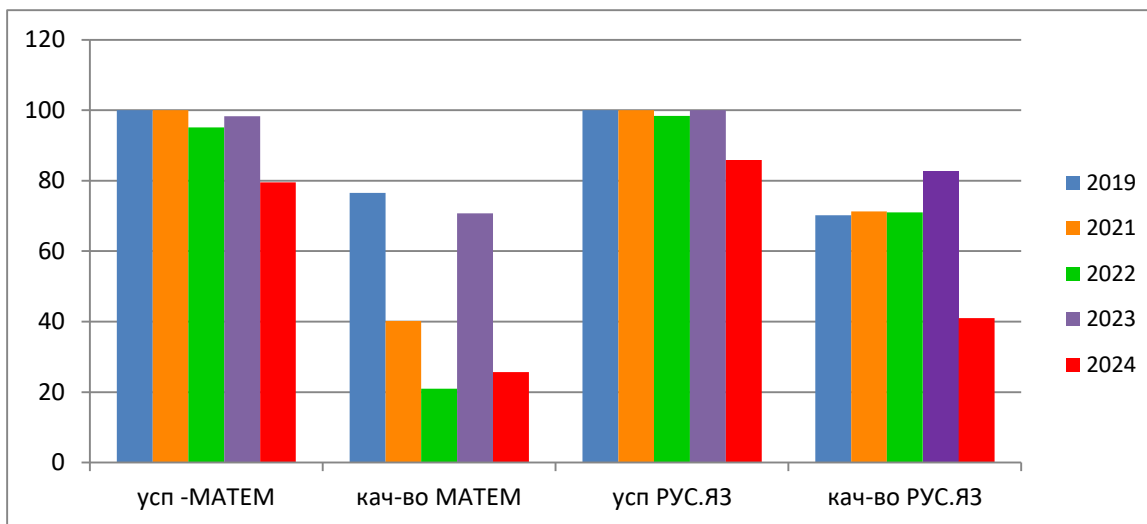
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 79 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 74 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 5 учащихся получила «незачет», пересдавала в резервные сроки, 13 марта 2024 г.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

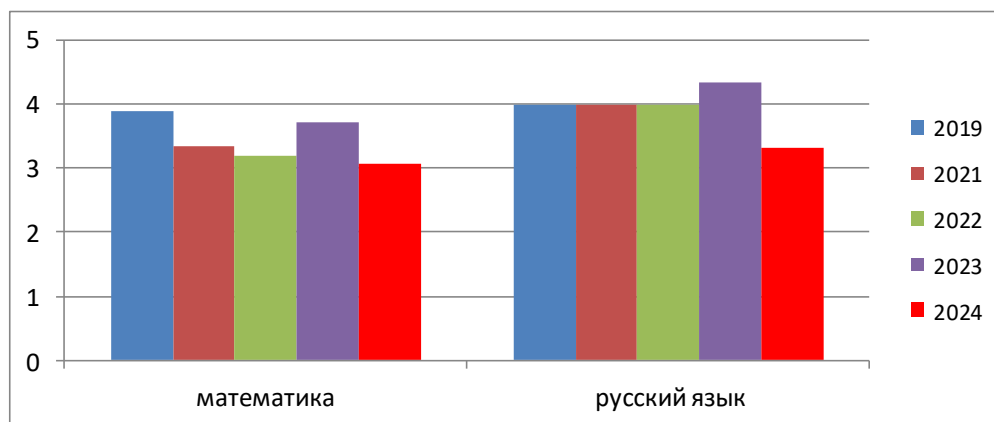
Результаты ОГЭ по обязательным предметам, сравнительная таблица

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	76,5	3,9	100	70,2	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40,15	3,35	100	71,25	4
2021/2022	95,16	20,98	3,19	98,39	70,97	3,98
2022/2023	98,28	70,69	3,72	100	82,76	4,33
2023/2024	79,49	25,64	3,06	85,9	41,03	3,33

Качество, успеваемость:



Средний балл:



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости, среднего балла и качества значительно понизились.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору, сравнительная таблица

Показатели	2019	2020 (ДР-10)	2021 (ДР)	2022	2023	2024
Химия						
Успеваемость	100	-	0	100	100	-
Качество знаний	66,6	-	50	50	33,33	-
Средний балл	4	-	2,5	4	3,33	-
Биология						
Успеваемость	100	100	0	88,24	92,31%	56,52
Качество знаний	66,6	100	50	11,76	23,08%	8,7
Средний балл	3,7	4	2,5	3	3,15	2,65
География						
Успеваемость	100	100	52,9	90,24	75	69,23
Качество знаний	44,1	50	17,6	39,02	33,33	17,95
Средний балл	3,6	3,62	2,7	3,34	3,17	2,9
История						
Успеваемость	100	-	-	100	100	100
Качество знаний	0	-	-	42,86	20	66,67
Средний балл	3	-	-	3,43	3,2	4
Обществознание						
Успеваемость	100	100	91,6	93,55	94,74	90,24
Качество знаний	47,8	50	8	48,39	23,68	36,59
Средний балл	3,6	3,5	3	3,52	3,18	3,29
Информатика и ИКТ						
Успеваемость	100	-	87,5	100	88,89	90,91
Качество знаний	50	-	50	33,33	38,89	33,33
Средний балл	3,75	-	3,5	3,39	3,39	3,27
Литература						
Успеваемость	100	-	-	100	100	75

Качество знаний	100	-	-	100	100	75
Средний балл	5	-	-	4	5	3,5
Английский язык						
Успеваемость	100	33,3	-	-	100	100
Качество знаний	100	0	-	-	75	100
Средний балл	4,5	2,3	-	-	3,75	4
Физика						
Успеваемость	100	-	100	100	100	100
Качество знаний	75	-	0	30	55,56	33,33
Средний балл	3,75	-	3	3,2	3,56	3,33

Вывод: По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости, среднего балла и качества значительно понизились.

Для сдачи предмета по выбору: чаще всего учащиеся выбирают предмет географию и обществознание, также как и в 2023 году.

По результатам сдачи ОГЭ предметов по выбору отмечается увеличение среднего балла по истории, обществознанию, английскому языку; увеличение качества знаний по истории, обществознанию, английскому языку. Также отмечается **значительное** понижение среднего балла, успеваемости, качества по предмету биология, география; снижение среднего балла и качества по информатике, литературе, физике.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	58	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,25	3	5,17	5	6,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	29,69	23	39,66	22	28,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	58	100	78	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с отличием

Аттестат особого образца				
2020	2021	2022	2023	2024
1 (3,8%)	1 (2%)	3 (4,7%)	3 (5,17%)	5 (6,4%)

ГИА в 11-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 25 учащихся (1 на надомном обучении, сдавала ЕГЭ в форме ГВЭ основные предметы русский язык и математику). Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Для получения аттестата учащимся необходимо было успешно пройти государственную итоговую аттестацию (набрать по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла)).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника из 25 (96%). Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году медаль «За особые успехи в учении» II степени – 3 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человек (96%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. (ЕГЭ в форме ГВЭ – 1 учащаяся, также преодолела минимальный порог).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человек (96%); преодолели минимальный порог и отметку не ниже удовлетворительной 23 учащихся (96%). Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 19 человек, что составило 76 процентов от обучающихся 11-ого класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 20 процентов от обучающихся 11-ого класса;
- математику в форме ГВЭ сдавала 1 учащаяся, что составило 4 % от обучающихся 11-ого класса.

Результаты ЕГЭ по основным предметам

Русский язык (учитель Петрова О.В.). Минимальный порог в 2024 составил 24 балла. Минимальный порог преодолели все учащиеся 11-ого класса.

- свыше 80 баллов набрали 2 учащаяся (83 б, 83 б);
- от 70-80 баллов набрали 1 учащийся (72 б);
- от 60-70 баллов набрали 2 учащихся.

Средний балл – 52,38 что на 14,04 баллов ниже, чем по сравнению с 2023 г (66,78 б)

Средний балл по району – 60.

Математика профильный уровень (учитель Михалева Н.А.)

Всего приняло участие 5 учащихся. Минимальный порог в 2024 составил 27 балла. Минимальный порог преодолели все 5 учащихся.

- выше 70 баллов набрал 1 учащийся (78 б)
- от 60-70 баллов 2 учащихся (70 б., 64 б)

Средний балл – 64,4, что на 10,15 баллов выше, чем по сравнению с 2023 г (54,25 б)

Средний балл по району – 52

Математика базовый уровень (учитель Михалева Н.А.)

Всего приняло участие 19 учащихся. Минимальный порог в 2024 составил 3 балла. Минимальный порог преодолели 18 учащихся 11-ого класса, что составило 94,74 %.

Средний балл – 4.

Средний балл по району – 4.

Количество обучающихся	Средний балл	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель	Высокобалльники	Средний балл, 2023 г	Средний балл, 2022 г
РУССКИЙ ЯЗЫК							
24	52,38	60	100%	Петрова О.В.	(83 б) (83 б)	66,78	72,44
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)							
5	64,4	52	100%	Михалева Н.А.	(78б) (70 б)	54,25	59
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)							
19	4	4	95%	Михалева Н.А.	-	4,5	4

количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
19 чел.	6	8	4	1	4

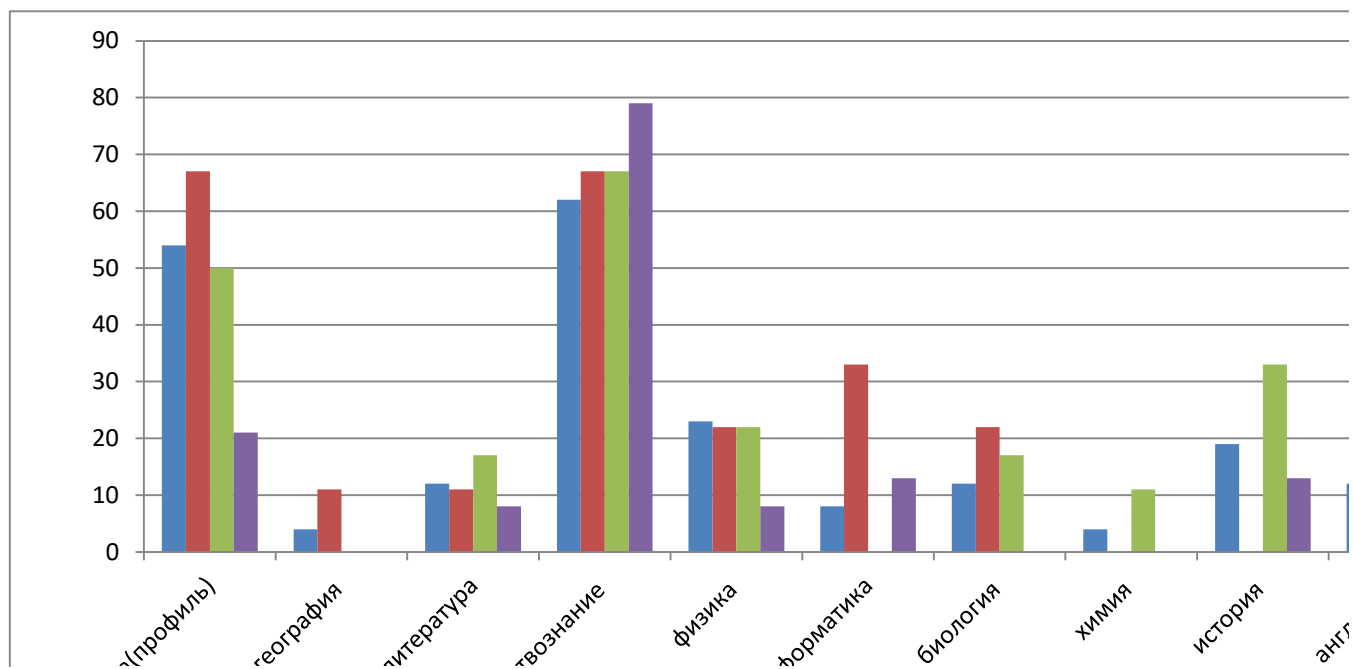
Экзамены по выбору.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Англ.язык	Литература	Обществознание	Физика	История	Информатика
1	2	19	2	3	3
4%	8%	79%	8%	12,5%	12,5%

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



Результаты ЕГЭ по выбору (основной период):

Количество обучающихся	Средний балл	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель	Высокобалльники	Средний балл (2023 г)	Средний балл (2022 г)
Английский язык							
1	76	76	100%	Михалева Е.Ф.	76	-	-
Литература							
2	55,55	56,33	100%	Петрова О.В.	(73 б)	67,67	44
Обществознание							
19	41,68	43	53%	Вяткина Е.В.	-	51	60,17
Физика							
2	53	55	100%	Иванова О.И.	-	43	57
История							
3	56,67	53	100%	Вяткина Е.В.	-	39	-
Информатика							
3	58,33	47	100%	Степанова Л.А.	-	-	56,33

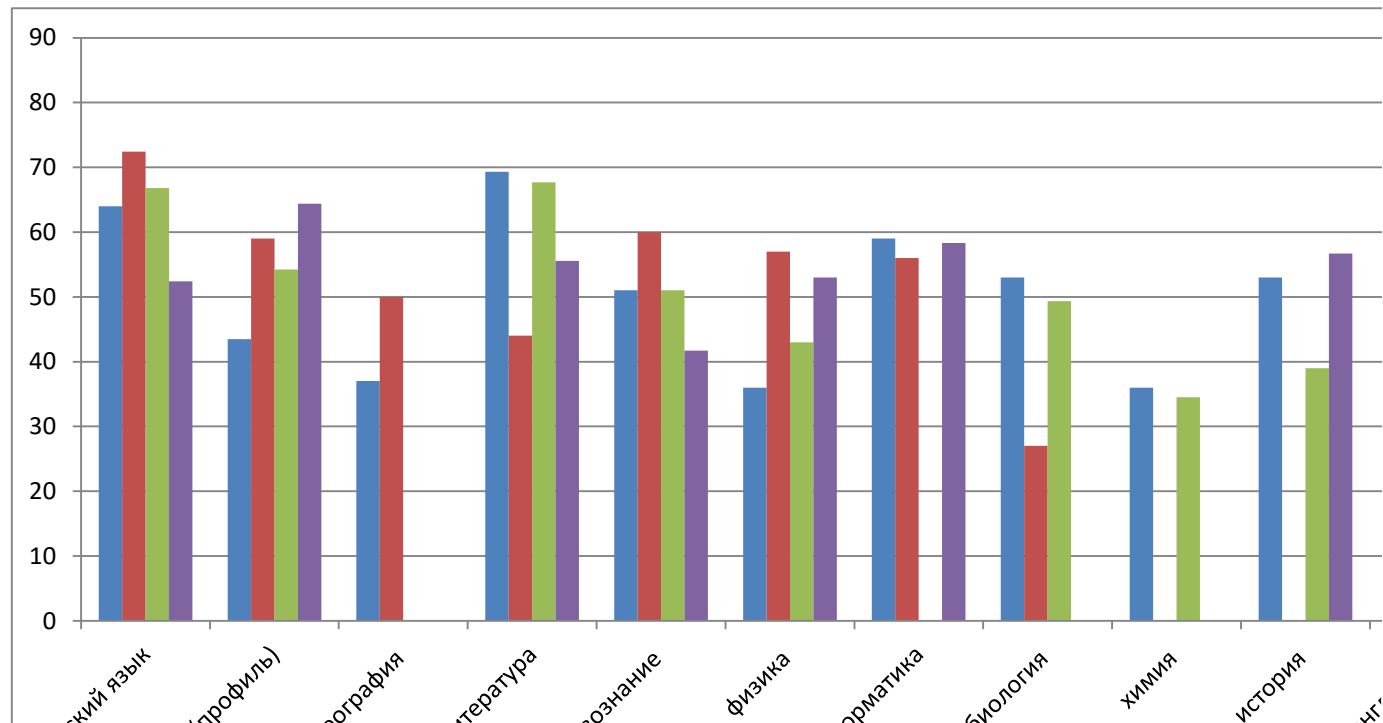
Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам:

Обществознание – 9 учащихся

Средний балл по сравнению с 2023 г:

По литературе понизился на 12 баллов

По физике повысился на 10 баллов;
 По обществознанию понизился на 10 баллов;
 По истории повысился на 17 баллов.



В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802, п 97.1 Участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету". Данным правом воспользовались 7 учащихся (4 по обществознанию, 1 по истории, 1 по информатике, 1 по математике базовой). Улучшить результат удалось 2 выпускникам: по обществознанию с 34 до 52 баллов, по информатике с 43 до 56 баллов. Средний балл по школе повысился по обществознанию и информатике, понизился по истории.

Результаты ЕГЭ по выбору, после пересдачи в дополнительные дни:

Количество обучающихся	Средний балл	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель	Высокобалльники	Средний балл (2023 г)	Средний балл (2022 г)
Обществознание							
19	42	43	57,89%	Вяткина Е.В.	-	51	60,17
История							
3	55,33	53	100%	Вяткина Е.В.	-	39	-
Информатика							

3	62,67	47	100%	Степанова Л.А.		-	56,33
---	-------	----	------	----------------	--	---	-------

Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам:

Обществознание – 8 учащихся

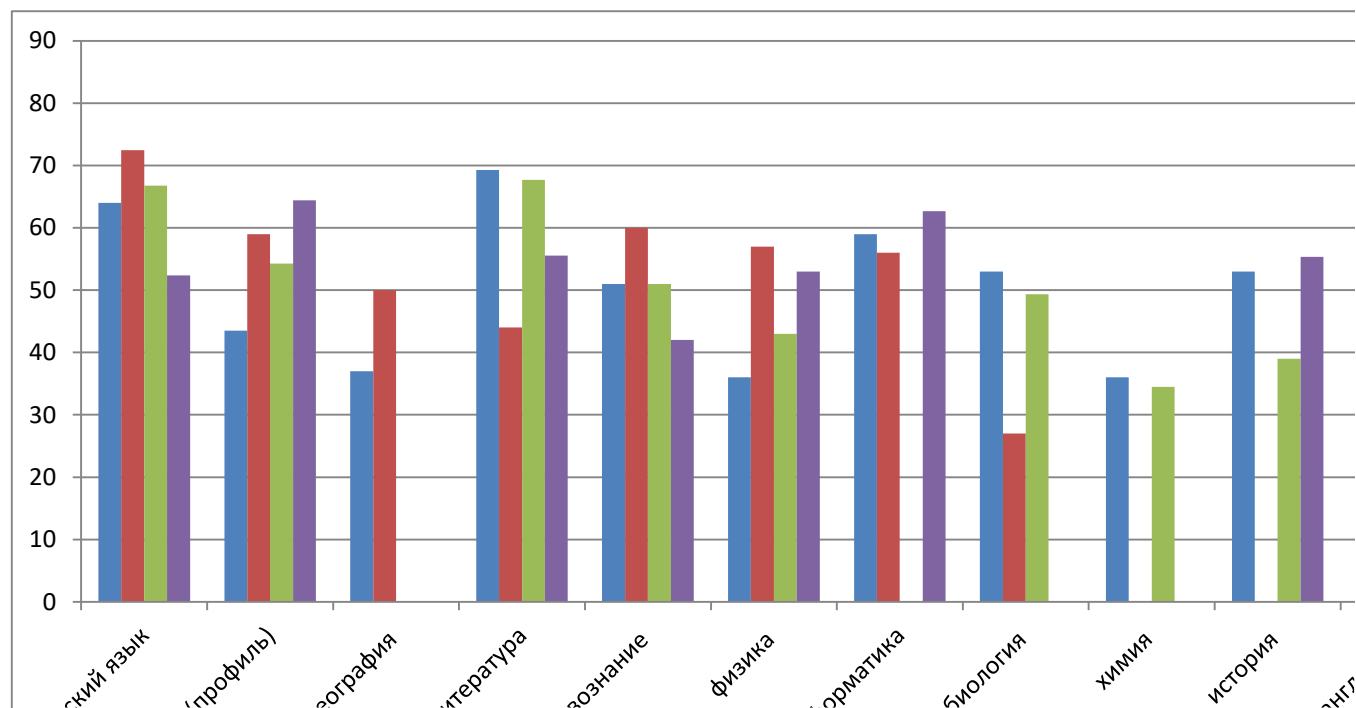
Средний балл по сравнению с 2023 г:

По литературе понизился на 12 баллов

По физике повысился на 10 баллов;

По обществознанию понизился на 9 баллов;

По истории повысился на 16 баллов.



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2024 году по РФ

Английский язык — 65,39 баллов (выше)

Русский язык — 63,88 баллов (ниже)

Физика — 63,21 балл (ниже)

Математика профильная — 62,55 баллов (выше)

Литература — 60,92 балла (ниже)

История — 57,19 баллов (ниже)

Химия — 56,55 баллов

География — 56,08 баллов

Обществознание — 55,05 баллов (ниже)

Информатика — 54,49 баллов (выше)

Биология — 54,13 баллов

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по истории, физике, профильной математике, информатике (в сравнении с результатами 2022 г).

2. Снизился средний балл по математике (база), русскому языку, литературе, обществознанию. Самый низкий средний балл по обществознанию. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, биологии, химии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию– 42 % от числа сдававших экзамен, по математике (базовая) – 5%.

4. По истории, информатике, математике (профильной) средний балл по школе выше среднего балла по району

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за пять лет

Мониторинг результатов ЕГЭ					
Показатели	Учебный год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык					
Всего учащихся	15	26	9	18	24
не преодолели min. порог	0	0	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	8	9	4	8	3
max.балл	96	96	82	91	83
средний балл	71	64	72,44	66,78	52,38
Математика (базовая)					
Всего учащихся	Не сдавалась в связи с COVID-19		3	10	19
не преодолели min. порог	-	-	0	0	1
Средний балл	-	-	4	4,5	4
Качество знаний	-	-	100	100	95%
Математика (профильная)					
Всего учащихся(выбравших данный предмет)	6	14	6	8	8
не преодолели min. порог	0	5	0	0	0
max.балл	78	74	76	68	78
средний балл	60	43,5	59	54,25	64,4
Биология					
Всего учащихся	5	3	2	3	-
не преодолели min. порог	0	1	2	0	-
диапазон баллов 70 и выше	0	1	0	0	-
max.балл	46	78	30	58	-
средний балл	45	53	26,5	49,33	-
Химия					
Всего учащихся	2	1	-	2	-
не преодолели min. порог	0	0	-	1	-
диапазон баллов 70 и выше	0	0	-	0	-
max.балл	46	36	-	42	-
средний балл	45	36	-	34,5	-
История					
Всего учащихся	3	6	-	8	3
не преодолели min. порог	1	1	-	2	0
диапазон баллов 70 и выше	0	0	-	0	0
max.балл	63	85	-	62	58
средний балл	43,3	54,7	-	39	55,33
Обществознание					
Всего учащихся	7	16	6	12	19

не преодолели min. порог	4	6	0	2	8
диапазон баллов 70 и выше	1	3	2	0	0
max.балл	81	93	82	68	64
средний балл	46,6	51	60,17	51	42
Физика					
Всего учащихся	2	6	2	4	2
не преодолели min. порог	0	1	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	1	0	1	0	0
max.балл	70	44	78	46	58
средний балл	62.5	31	57	43	53
Английский язык					
Всего учащихся	-	3	-	-	1
не преодолели min. порог	-	0	-	-	0
диапазон баллов 70 и выше	-	2	-	-	1
max.балл	-	91	-	-	76
средний балл	-	78	-	-	76
География					
Всего учащихся	-	1	1	-	-
не преодолели min. порог	-	1	0	-	-
диапазон баллов 70 и выше	-	0	0	-	-
max.балл	-	37	50	-	-
средний балл	-	37	50	-	-
Информатика					
Всего учащихся	2	2	3	-	3
не преодолели min. порог	0	0	0	-	0
диапазон баллов 70 и выше	1	1	0	-	1
max.балл	83	70	59	-	78
средний балл	62.5	59	56,33	-	62,67
Литература					
Всего учащихся	-	2	1	3	2
не преодолели min. порог	-	0	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	-	1	0	1	1
max.балл	-	72	44	73	73
средний балл	-	60,5	44	67,67	55,55

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	4 (15%)	1 (11%)	1 (5%)	3 (12%)

Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Казакова Ирина Дмитриевна	11 «А»	Кушнарера

2	Дрыгин Данил Дмитриевич	11 «А»	Марина Николаевна
3	Думнова Олеся Николаевна	11 «А»	

1. Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

- целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),

- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Результаты независимой оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы в 2023 году проводились в соответствии с приказами Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году".

Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета Школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Результаты проведения ВПР -2024 представлены в таблице.

Клас с	Предмет	Кол-во участников	Уровень подготовки относительно общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР-2024				
			Доля участников ВПР в ОО, показавших низкий уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников ВПР в ОО, показавших пониженный уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников ВПР в ОО, показавших базовый уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников ВПР в ОО, показавших повышенный уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников в ВПР в ОО, показавши х высокий уровень подготовк и по сдаваемом у предмету
11	Химия	24	4%	13%	71%	12%	0%
11	Биология	22	0%	5%	95%	0%	0%

11	География	24	0%	13%	54%	29%	4%
11	История	20	0%	10%	50%	40%	0%
11	Физика	23	0%	30%	61%	9%	0%
8	Русский язык	48	10%	15%	48%	23%	4%
8	История	-	-	-	-	-	-
8	География	25	0%	68%	32%	0%	0%
8	Биология	26	23%	73%	4%	0%	0%
8	Физика	33	32%	32%	36%	0%	0%
8	Химия	-	-	-	-	-	-
8	Обществознание	22	5%	27%	54%	14%	0%
8	Математика	47	13%	32%	49%	6%	0%
7	Физика	19	5%	21%	63%	11%	0%
7	География	20	0%	45%	55%	0%	0%
7	Биология	43	23%	47%	21%	9%	0%
7	История	21	5%	19%	33%	33%	10%
7	Математика	53	13%	27%	45%	15%	0%
7	Обществознание	22	9%	23%	41%	27%	0%
7	Русский язык	64	9%	17%	39%	33%	2%
6	География	20	0%	55%	30%	10%	0%
6	Русский язык	49	12%	10%	37%	37%	4%
6	Биология	19	21%	37%	42%	0%	0%
6	История	19	16%	37%	10%	37%	0%
6	Обществознание	23	0%	57%	26%	17%	0%
6	Математика	44	18%	25%	45%	12%	0%
5	Математика	58	9%	21%	53%	14%	3%
5	Русский язык	59	7%	27%	41%	17%	8%
5	История	58	15%	28%	41%	16%	0%
5	Биология	55	0%	44%	56%	0%	0%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами повышения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использовались резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» остается стабильным.

Получение таких результатов стало возможным следствием того, что учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. За счет часов регионального и школьного компонентов в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно-математического образования увеличено число часов по математике, физике, географии, обществознанию, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка; В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика. Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

По результатам ВПР, МБОУ «Тарбагатайская СОШ» не вошла в список школ с НОР по результатам 2024 г.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Школьный этап ВсОш проходил на платформах Астроиум и Сферум.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 08.11.2024-17.12.2024. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7–11-классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников, прошедших пороговое значение для участия в МЭ ВсОШ;

- приказами МБОУ «Тарбагатайская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения муниципального этапа олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 57 учащихся 7–11-х классов – 20,36 процетат от общего количества учащихся 7–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, праву, информатике, экологии, экономике, астрономии.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Кол-во учащихся		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7	8	15	8
8	13	12	17
9	14	13	13
10	5	12	8
11	9	8	11
всего	49 (20%)	60 (22,39%)	57 (20,36%)

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 3 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по параллелям и предметам:

	Классы	7	8	9	10	11
1	Русский язык	4	7	3	0	0
2	Литература	1	3	4	2	2
3	Английский язык	1	5	2	3	0
4	Математика	0	0	4	1	1
5	История	0	0	5	3	0

6	Обществознание	0	1	1	3	4
7	Биология	3	1	2	1	1
8	Химия	-	1	1	1	0
9	Физика	0	0	0	1	0
10	География	0	0	0	1	1
11	ОБЗР	0	1	4	4	0
12	Физическая культура	2	6	2	1	4
13	МХК	0	0	0	0	0
14	Право	0	0	2	1	0
15	Информатика	0	0	0	0	2
16	Экология	0	2	0	2	0
17	Экономика	0	0	3	5	0
18	Астрономия -	0	4	0	1	2
19	Технология	0	0	1	0	0
Всего		11/8	31/17	34/13	30/8	17/11

Наибольшая активность в 8-х классах. Наименьшее активное участие в школьном этапе ВсОШ наблюдается в 10-х классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	14	3	2
2	Литература	12	3	1
3	Английский язык	11	2	1
4	Математика	6	0	0
5	История	8	0	0
6	Обществознание	9	2	0
7	Биология	8	1	0
8	Химия	3	0	0
9	Физика	1	0	0
10	География	2	0	0
11	ОБЗР	9	4	2
12	Физическая культура	15	4	6
13	МХК	-	-	-
14	Право	3	0	0
15	Информатика	2	0	0
16	Экология	4	1	0
17	Экономика	8	1	0
18	Астрономия	7	0	0
19	Технология	1	0	0
ВСЕГО:		123/57	21	12

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предмету физическая культура. Более 30 % победителей и призеров от общего количества участников по предмету ОБЖ. Победители и призеры по предметам английскому языку, экология, русскому языку, литературе.

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап 2023-2024 учебный год				Муниципальный этап 2024-2025 учебный год			
	Факт. кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Факт. кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	14	5	0	5	11	3	1	2
Астрономия	6	0	0	0	7	0	0	0
Биология	-	-	-	-	8	1	0	1
География	5	0	0	0	2	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	2	0	0	0
МХК	2	0	0	0	-	-	-	-
История	8	0	0	0	8	0	0	0
Литература	8	0	0	0	12	4	1	3
Математика	7	0	0	0	6	0	0	0
Обществознание	9	0	0	0	9	2	0	2
ОБЗР	21	7	3	4	9	6	2	4
Право	2	0	0	0	3	0	0	0
Русский язык	7	1	0	1	14	5	2	3
Технология	-	-	-	-	1	0	0	0
Физика	9	0	0	0	1	0	0	0
Физическая культура	11	8	7	1	15	10	6	4
Химия	3	0	0	0	3	0	0	0
Экология	6	2	0	2	4	1	0	1
Экономика	-	-	-	-	8	1	0	1
ВСЕГО	121/60	23	10	13	123/57	33	12	21

Увеличение количества призеров и победителей

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	26	10	-	16	15	10	5	-	-
2021	47	19	1	27	26	22	4	-	-
2022	64	29	0	35	9	7	2	-	-
2023	58	38	0	20	18	14	3	1	-
2024	78	43	1	34	25	15	10	-	-

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. География поступления выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования разнообразна. Чаще всего выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и ССУЗы Республики Бурятия и Иркутской области, но имеются выпускники, поступившие в ВУЗы г. Омск, Новосибирск, Красноярск, Екатеринбург.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся, предусматриваются следующие основные механизмы ВСОКО:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- конкурсный отбор лучших учителей на получение премии в сфере образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют»;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у учителя. По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Школе выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В соответствии с ФГОС в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них 5 педагогических работника имеют среднее образование, остальные высшее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика учительских кадров

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40	70%
Учителя - внешние совместители	2	5%
Учителя с высшим образованием	31	76%
из них:		
с высшим педагогическим	20	50%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	7	17,5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	7	17,5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	40	100%

из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	40	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	32	80%
высшая категория	9	23%
первая категория	13	33%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Тьютор	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Темы самообразования учителей и применяемые педагогические технологии

Учитель	Тема самообразования
Каргапольцева Т. В.	Дифференцированное обучение на уроках
Кушнарев Д.Л.	Новые технологии на уроках технологии
Бадмаева Н. В.	Развитие речи через систему творческих проектов
Степанова Л. А.	Применение карт взаимодействий на уроках информатики
Козырева О. А.	Формирование у учащихся активной деятельности на протяжении всего урока
Ромашевская Н. Л.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания
Жарникова Г. М.	Формирование читательской самостоятельности через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
Клементьева А.В.	Формирование УУД на уроках истории и во внеурочной деятельности

Давлетханова А. А.	Формирование аналитических компетенций через проектно-исследовательскую деятельность
Вяткина Е. В.	Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС
Назарова А.А.	Индивидуальный подход в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС
Иванова О. И.	Преподавание физики в условиях ФГОС
Гугнина Е. Г.	Личностное развитие учащихся на уроках окружающего мира
Федотова Н. В.	Развитие орфографической зоркости на уроках
Медведев С. Ф.	Применение методов в образовании в свете ФГОС
Михалева Н. А.	Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках математики
Белова И. И.	Системно-деятельностный подход в преподавании химии
Константинов А. В.	Применение подвижных игр на уроках физкультуры
Курдюкова С.П.	Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению англ.яз.
Чебунина А. Я.	Работа с текстом на уроках русского языка
Хромых Е. А.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
Григорьева О. Г.	Внедрение ИКТ в учебный процесс
Самарина Т. С.	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения
Тютрина Е. С.	Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
Петрова О. В.	Формирование лингвистической компетенции учащихся

Аттестация педагогического состава

Категория	Количество аттестованных за три последних года		
	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Высшая	3	1	4
Первая	1	4	2
Соответствие занимаемой должности	2	2	1
ИТОГО	6	7	7

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тарбагатайская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 - 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах стабильна. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО	Название мероприятия	Уровень	Место, результат
Бадмаева Н.В.	Компетентностная олимпиада учителей регионального конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы Конкурс «Прекрасен наш союз»	Региональный	2 место
Бадмаева Н.В. (в составе команды от Тарбагатайского района)	II республиканский конкурс учителей-словесников «Филологическая траектория»	Региональный	3 место
Михалева Н. А.	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ – 2023», предмет математика, финансовая грамотность	международный	Математика – ТОП - 100 Фин.грамотность - участие
Мясникова А.А.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Участие (заочный)

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 3 ноутбука для работы обучающихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 18271 экз., в т.ч. школьных учебников – 10542 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд библиотеки в полном объеме укомплектован учебной литературой, но фонд научно-познавательной, справочной, методической, художественной литературы укомплектован недостаточно. В целях пополнения материальной базы библиотеки ведется необходимая работа. Учителя предметники, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2021- 2022 учебный год.

Контрольные показатели:

Объем фондов библиотеки - всего	18271
из него:	
учебники	10542
учебные пособия	296
художественная литература	6983
справочный материал печатные издания	450
аудиовизуальные документы	287
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Фонд библиотеки формируется за счет средств республиканских субвенций.

Число посадочных мест	10
В том числе оснащенных персональным компьютером	4
Из них доступом в интернет	4
Численность зарегистрированных пользователей	415
Число посещений	3640
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Наличие в библиотеке принтера	1
Сканер	0
Ксерокс	0
Стационарная интерактивная доска	1

Обеспеченность учебниками:

обеспеченность учебниками библиотечных фондов школы в

1-2 кл. – 100 %

3-4 кл. – 100%

5-9 кл. – 100%

10-11 кл. – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с последующими изменениями и дополнениями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (мультимедийные средства) – 287 дисков, а также презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Имеется официальный сайт школьного ИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и регулярное обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база учреждения включает в себя 27 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. 20 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Материально-техническая база.

Наименование аппаратуры	Количество
Ноутбук	42 (в учебных кабинетах) 7 (АУП)
Компьютер	30
Многофункциональное устройство	5
Факс	-
Принтер	1
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	4
Лего-робот	-
Интерактивные пособия	Имеется
Цифровая фотокамера	1
Выход в Интернет (количество кабинетов)	Имеется
Сервер	-
Портативный компьютерный класс	-
Информационный киоск	-
Информационное табло	-
Документ-камера	3
Система контроля знаний	-

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Библиотека и Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Кабинет музыки	1
Актный зал	1
Мед.кабинет	1

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень. Администрация МБОУ «Тарбагатайская СОШ», учредитель в лице начальника МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» уделяют большое внимание, развитию материально-технической базы школы, выделяя средства на развитие.

За 2024 год было выполнено:

Ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Ремонт канализации в цокольном этаже. Ремонт системы наружной канализации.

Приобретение 1 комплекта ученической мебели для 1 классных кабинетов (история).

Приобретена мебель для обеденного зала столовой.

Приобретено оборудование для школьной столовой: разделочные столы, раковины, стеллажи для посуды, проведен ремонт системы водоснабжения, посуда для приготовления, противни, емкости для хранения продуктов.

Приобреталось:

- Инструменты для учащихся в школьную мастерскую.

- Лабораторное оборудование для кабинета физики.

Проведена работа по корректировке ПСД на капитальный ремонт школы.

Проведен ремонт школьного гаража.

Обновляется книжный фонд школьной библиотеки.

Приобретено оборудование и инвентарь для педагога логопеда.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Все это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учеников. Ребята принимают участие в создании ученических проектов по предметам, а также участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Уровень /предмет

Муниципальный уровень предметных олимпиад	2020г	2021г	2022г	2023	2024
Русский язык	2,1	23	33	3	
Литература	2	122333	3	33	
История	-	3	-	-	
Обществознание	3,1	-	-	-	
Право	4	2	2	-	
Биология	-	-	3	-	
Английский язык	2	33333	1133	22333	
Технология	1	-	-	-	
Физкультура	1,1,2,2,3,3	12333	111111222222	11111113	
География	2	-	11113	-	
ОБЖ	2	11222233	2333	1112233	
Экология	-	-	-	22	
Итого	26	16	31	25	

Республиканский уровень предметных олимпиад	2020г	2021г	2022	2023 г	2024 г
Русский язык					
литература					
история					
обществознание					
право					
биология					
английский язык					
география					
технология					
физкультура	2		2		
биология					
ИКЛ					
итого	1	0	1	0	
Республиканские НПК	Место	место	место	место	
Конференция «Шаг в будущее»	33	1	1	1	

Всероссийский конкурс «Человек в истории»	12				
Республиканская конференция «Земля – наш общий дом», «Школа – наш дом»		3 дипломанта			
Конкурс виртуальных проектов «Школа в годы Вов»		2			
Республиканская НПК «Серебряная альфа»		3, участие			
Республиканская НПК «Мои первые шаги в науку»	2				
Республиканская НПК «Развитие Байкальского региона»	6				
Республиканская НПК «Великая Победа» «Правнуки Победы»		Участие - 20 человек			
Республиканская НПК «Созвездие»					
Республиканский слет волонтеров	1				
Республиканский конкурс сочинений	23312	участие	3		
Республиканский конкурс «Грамматик»	122				
Республиканский конкурс «Литература Бурятии», «Чудесный клад Бурятии»	1	участие			

Результаты НПК «Шаг в будущее»

№	Фамилия И	класс	Руководитель	Секция	Этап	Результат
1	Казакова Ирина	11 а	Вяткина Е.В.	Общая психология	Школьный этап Муниципальный этап	1 Участие
2	Думнова О.	11 а	Вяткина Е.В.	обществознание	Школьный этап Муниципальный этап	1 Участие
3	Трифонов Денис	10 а	Курдюкова Н.Л.	Литература	Школьный этап Муниципальный этап	1 призер
4	Берников Вячеслав	5 б	Чебунина А.Я.	Творческая	Школьный этап	1
5	Филиппова Дарья	9 б	Вяткина Е.В.	История Отечества: роли личности	Школьный этап Муниципальный этап	1 Призер
6	Зайцева	8 а	Чебунина	Русский язык	Школьный этап	1

	Мария		А.Я.		Муниципальный этап	Призер
7	Пашинина Маргарита	8 а	Чебунина А.Я.	Краеведение: известные земляки	Школьный этап	1
8	Зайцева Мария	8 а	Вяткина Е.В.	Культурология: культура народов	Школьный этап Муниципальный этап	1 Призер
9	Филиппова Дарья	9 б	Михалева Е.Ф.	Английский язык	Школьный этап Муниципальный этап	1 Участие
10	Михайлов Александр	9 б	Михалева Е.Ф.	Английский язык	Школьный этап Муниципальный этап	1 Участие
11	Салкова Полина	7 в	Кушнарева М.Н.	Английский язык	Школьный этап	3
12	Назарова Дарья	8 а	Преснекова Л.Ф.	Математика	Школьный этап	2
13	Лобазерова Анастасия	8 б	Преснекова Л.Ф.	Математика	Школьный этап	2
14	Филиппова Дарья	9 б	Кушнарев А.Л.	Экология	Школьный этап Муниципальный этап	2 Участие
15	Михайлов Александр	9 б	Кушнарев А.Л.	Экология	Школьный этап Муниципальный этап	2 Участие

Результаты НПК «Шаг в будущее» (начальная школа)

№	Фамилия И	класс	Тема	Руководитель	Секция	Результат
1	Перевалова А.	4 «в»	Влияние сотового телефона на здоровье человека	Жарникова Г.М.	Здоровый образ жизни	1
2	Думнова М.	4 «а»	Кока-кола-вредный или полезный для детей продукт	Латышева Л.П.	Здоровый образ жизни	2
3	Борисова К.	4 «а»	Замороженное лакомство мороженое	Коренева А.П.	Здоровый образ жизни	2
4	Петручак В.	4 «б»	Тайны мирового океана	Мясникова А.А.	Очевидное-невероятное	1
5	Коротких И.	3 «б»	Почерк –зеркало души	Хромых Е.А.	Мир науки	1

Успешно участвовали учащиеся в других конкурсах и конференциях разного уровня:

Название мероприятия, предмет	Школьный Кол-во участников	Муниципальный Кол-во участников	Республиканский Кол-во участников
«Грамматик»		20	7

Олимпиада «Золотая литера»		8	0
Олимпиада «Серебряная литера»		7 Берников В. (5 кл) – 2 место Грехова Т (7 кл) – 3 место Зайцева М (8кл) – 2 место	2 Берников В. (5 кл) – 2 место
Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	15	8 (1 место – 3 учащихся, 2 место – 2 учащихся)	1
Олимпиада по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов	19	5 Кибирева С. (4 кл) – 2 место Родионова В. (5 кл) – 2 место Салкова П. (7 кл) – 1 место Шилин А (8 кл) – 3 место	4
Ученик года - 2023			Филиппова Д. – финалист
Фонетик - 24	40		4
Выставка технического творчества		13 призовых (5 - 1 место, 3 – 2 место, 5 – 3 место)	
VIII республиканский конкурс сочинений «Духовно-нравственный потенциал русской литературы			4
Диктант Победы			35
Финатлон	25		4
Всероссийский финансовый зачет			43
Акция «Письмо солдату»		23	
9 районный слет клуба молодого избирателя «Моя Бурятия – мой край родной»		1 место (команда 4 человека, 8 класс)	
Районный конкурс «Зарница»		1 место	
Книгочей	15	9 (1-1 место, 1-3 место)	1 (2 место)
Ученик 21 века	11	4 (1-2 место, 3-3 место)	
Олимпиада по логике			47 (1-2 место, 3-3 место)

Учащиеся МБОУ «Тарбагатайская СОШ» проходили обучение в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Асториум»:

Фамилия Имя	Очная интенсивная образовательная программа	сроки
Филиппова Дарья, 9 класс	Наука. Педагогический навигатор, 60 часов	17.04.2024-27.04.2024
Филиппова Дарья, 9 класс	Наука. Литературная мастерская, 60 часов	01.03.2024-11.03.2024
Медведев Никита, 9 класс	Наука. Первым делом самолеты, 60 часов	03.04.2024-13.04.2024

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование

дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Все это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учеников. Ребята принимают участие в создании ученических проектов по предметам, а также участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Содержание работы с одаренными детьми:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории

Участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2023 г

Название	Общее количество участников	Результат
«Знаю» по математике, всероссийская олимпиада	2	1,2
Олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас».	27	6 победителей
Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	34	11 победителей
Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	18	4
Олимпиада на Учи.ру по математике	18	5
Олимпиада на Учи.ру по программированию	12	2
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	6	3

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	658
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (31,31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,06
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (38%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	658 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		29 (72,5%)
– высшим педагогическим образованием		20 (50%)
– средним профессиональным образованием		1 (2,5)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (55%)
– с высшей		9 (23%)
– первой		13 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		9 (22,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (46,34%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		4
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		4
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,6
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.