

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
МКУ Управление
образования МО
«Тарбагатайский район»
 И.Т.Хамуева
«29» марта 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Протокол №6
от 25 марта 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Тарбагатайская
СОШ»

 / А.Д.Елизов
«26» марта 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная
школа» за 2023 год**

с.Тарбагатай, март 2024г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)
Руководитель	Елизов Алексей Дмитриевич
Адрес организации	671110, Тарбагатайский район, с.Тарбагатай, ул.Некрасова,5
Телефон, факс	8 301 46 56 0 75
Адрес электронной почты	school_tarbagatay@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1897г.
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 02 ноября 2015г. Серия 03Л01 № 0000924 Регистрационный номер 2396 Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 12 мая 2015г. Серия 03А01 № 0000952 Срок действия свидетельства: с «12» мая 2015г. до «12» мая 2027г.

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» Тарбагатайского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Тарбагатайская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РБ, нормативными документами МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий

потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности МБОУ «МБОУ «Тарбагатайская СОШ»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Площадь помещений: 5986 (общая) кв. м., из них учебная – 4270 кв. м. Проектная наполняемость школы 780 ученических мест, наполняемость школы на 31.12.2022 – 659 человек.

Школа работает как средняя общеобразовательная в 1- сменном режиме с 5-дневной учебной неделей. Начало занятий 8.00 часов. В микрорайоне школы дома частного сектора, почта, библиотека, МБУ ДО ЦДОД «Радуга талантов», Районный дом культуры, ДЮСШ, Школа искусств, детские сады, магазины. Школьная территория ограждена и благоустроена.

Ценностные приобретения на предыдущих этапах развития школы в виде устоявшихся традиций, стабильного функционирования важных образовательных сфер способствовали выходу образовательного учреждения на новую ступень развития. С 2018 года реализовалась Программа развития школы по теме «Ступени роста», имеющей общепедагогическую сквозную линию развития в учебной и во внеурочной деятельности.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Материально-техническая база школы учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием и включает в себя 34 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, тир, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Средний возраст составляет 45 лет.

Показатели		Человек	%
Общее количество		41	100%
Образование	Высшее	31	76%
	Среднее специальное	10	24%

	Менеджмент в образовании	5	12 %
Аттестация	Всего аттестовано	33	80%
	Высшая категория	11	27%
	Первая категория	14	34%
	Соответствие	8	19%
	Без категории	8	19%
Педагогический стаж	До 2 лет	1	2%
	10-20 лет	13	32%
	Свыше 20 лет	18	44%
Почетные звания, знаки	Почетный работник общего образования	7	17%
	Заслуженный учитель Бурятии	1	2%

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 школьных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей начального образования;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.
- ШМО классных руководителей

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. С 2017 года школа является пилотной по реализации курса «Основы финансовой грамотности». С 2020г. школа вошла в Федеральные проекты: по реализации программ цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». Также на ступени основного общего образования продолжается профилизация образования.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

За последние пять лет наблюдается динамика изменения количественного состава учащихся в сторону увеличения. В школе сформировано 26 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет: начальная школа – 26 чел., основная школа - 24 чел., старшая школа – 22 чел. Занятия проводятся в одну смену. Средняя наполняемость классов по школе – 25 чел.

В соответствии с учебным планом была определена оптимальная учебная нагрузка для учащихся различных классов, ведется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Конкретный срок окончания учебного года, сроки итоговой аттестации в 9 и 11 классах регулируются Приказом МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район». В школе обучаются дети социально-реабилитационного центра несовершеннолетних. Учащиеся доставляются в школу школьным автобусом и собственным транспортом законных представителей, такси.

Социальный паспорт обучающихся. Всего в школе 657 чел.

Из малообеспеченных семей – 225

Опекаемые – 2 чел.

Приемные семьи- 3 чел.

Учащиеся-инвалиды – 10 чел.

Дети с ОВЗ – 10 чел.

Дети с ОВЗ и инвалиды-3 чел.

Учащиеся «группы риска»:

состоящие на ВШУ (пропуски занятий, комплексные нарушения) – 20 чел. (на начало года)

состоящие на учете в КДН – 4 чел.

Неполные семьи – 112

Многодетные семьи – 170

Неблагополучные – 15

Семьи СОП – 3

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	318
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 646 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1-х и 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС НОО и ОО. Для реализации новых стандартов в соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения нормативного и организационного сопровождения введения и реализации

федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в марте 2022 года в школе разработано положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования. Утвержден состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработана дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы. Были проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников и родителей 4-х классов. Родители были ознакомлены с нормативно - правовыми документами федерального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, с задачами ФГОС нового поколения, с особенностями организации образовательного процесса в МБОУ «Тарбагатайская СОШ», с условиями приема для обучения в первом классе с сентября 2022 года.

Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах прошли курсовую подготовку: 1-е классы-3 педагога, 5-е классы-13 педагогов и АУП-2 человека. Педагогами были разработаны рабочие программы по всем предметам с использованием Конструктора рабочих программ.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33 (Дополнительные каникулы в 3 четверти – 1 неделя)
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022г. школа получила оборудование в рамках реализации проекта ЦОС: 28 ноутбуков и 1 МФУ. Данное обстоятельство позволило обновить оборудование кабинета информатики, а также разместить СВТ в одном из кабинетов центра «Точка роста». Таким образом в настоящее время в школе рабочие места трех кабинетов обеспечены ноутбуками, что позволяет использовать их в учебном и внеурочном процессе. А в свободное от уроков время каждый желающий учитель может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, документы, регламентирующие работу школы.

Пропускная способность 57 Мбит/с., осуществляется фильтрация интернет-контента.

В школе имеется локальная сеть, охватывающая частично кабинеты 2-го этажа и имеется возможность подключения к Wi-Fi. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал".

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Тарбагатайская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году: 17 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,16%);
- с умственной отсталостью – 2 (0,32%);
- с задержкой психического развития – 7 (1,14%);
- с нарушением опорно-двигательный аппарата – 2 (0,32%);
- с нарушениями зрения – 1 (0,16%);
- другое – 4 (0,65%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; надомное обучение.

Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объеме прошли курсы повышения квалификации. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- Взаимодействие с республиканской ПМПК;
- Работа с родителями детей с ОВЗ;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В 2022/23 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Урочная деятельность»;

– вариативные – «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Классное руководство», в данном модуле осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. (участие класса в общешкольных проектах и мероприятиях, проведение классных часов, индивидуальная работа со школьниками класса, и т.д.).

Планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю). Еженедельное проведение информационно – просветительских занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Внеурочная деятельность», внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, творческое.

Модуль «Профориентация» совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя: профессиональное просвещение (проф-информация и проф-пропаганда, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование).

Задача совместной деятельности педагога и родителя- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф-

ориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Модуль «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Организацию и деятельность органов классного самоуправления, совет учащихся ШАНС, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы».

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов, Совет Отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем.

Модуль «Основные школьные дела», Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и другие;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов», праздник «Прощание с начальной школой»;

Модуль «Профилактика и безопасность» реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО «Тарбагатайский район», МО МВД России "Тарбагатайский район", ПДН и КДН, пожарная часть, УФСИН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды», реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; создание Памятных уголков и Парт героям во всех образовательных организациях, в которых учились воины, погибшие во время специальной операции на Украине, информирование общественности о воинах, совершивших доблестный поступок, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Улан-Удэ; драматического театра, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Урочная деятельность» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;
- проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

Модуль «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В октябре 2023 года были проведены выборы президента Школьного ученического самоуправления. Президентом была избрана учащаяся 11 класса Казакова Ирина. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Активом школы было подготовлено и проведено мероприятия - онлайн: «День учителя», «Мисс Осень».

Ребята нашей школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах:

- участие в республиканском конкурсе чтецов «Станица23»; «Болоневские чтения»
- конкурс «Новогодняя игрушка 2022-2023»;
- Акция «Блокадный хлеб»
- участие в республиканском конкурсе детского технического и прикладного творчества «Дети. Техника. Творчество»;
- участие в социальных акциях «Белая ромашка», «Белый цветок»;
- участие в конкурсах «Окна Победы», «Наследники Победы», «Окна России».

Спортивно-оздоровительная работа:

В сентябре 2021 года на базе школы был создан школьный спортивный клуб «Каскад»:

Основные направления деятельности ШСК: оздоровительная физическая культура, выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: Примеры некоторых из них:

1. Веселые старты 1-2 классы
2. Спортивная эстафета 3-4 классы
3. Пионербол 3-4 классы
4. Пионербол 5-6 классы
5. Волейбол 7-8, 9-11 классы
6. А ну-ка парни 1-11 класс
7. ГТО «Готов труду и обороне» 1-11 классы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года при содействии ДЮСШ сдачи нормативов обучающиеся нашей школы в количестве 134 обучающихся сдали нормативы. 5 обучающихся получили удостоверения и значки с результатом «золото», 32 обучающихся – с результатом «серебро».

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется в соответствии программой «Патриотическое воспитание школьников на 2022-2023гг.», целью которой является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

С сентября 2022 года по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки и осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.

В школе проводятся «Уроки мужества», «Киноуроки» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в акции: «Письмо солдату», «Фронтовые письма», «Уроки Победы», «Бессмертный полк», акция – конкурс «Окна Победы», «Наследники Победы». Учителя школы для обучающихся с 1 - 11 класс проводили викторины, посвященные Великой Отечественной Войне.

Профилактика правонарушений

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактическая работа в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики.

Ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются следующие программы: Программа «Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2022-2023, «План работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в подростковой среде»,

«План работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения в подростковой среде.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

- Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования;

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей, обучающихся;

- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»;

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;

- Работа с родителями;

- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

- Совет профилактики.

Работа с учащимися.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

В рамках профилактической работы в нашей школе социальным педагогом проводились профилактические беседы в классах на темы: «Соблюдение дисциплины на уроках», «Бесконфликтное взаимодействие с учителем», «Закон и подросток»; «Значение дружбы в жизни человека»; «Толерантность и ее составляющие»; «Ответственность. Виды ответственности», «Закон и подросток. Последствия вредных привычек»; «Ответственное поведение. Жизнь без вредных привычек. Безопасность в сети Интернет»; «Правила общения с

родителями»; «Шутки или хулиганство. Последствия наших действий»; «Безопасность в сети Интернет»; «Терроризм не имеет границ»; «Как действовать при обнаружении подозрительных предметов?» «Опасности, подстерегающие нас в Интернете»; «Опасные игры и их последствия» (7-е классы), «Ценность жизни» (8, 10, классы); «Последствия оскорбительных постов в сети интернет».

Работа с родителями.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)

3. Просвещение родителей: родительские собрания на которых классные руководители рассматривали вопросы: «Друзья моих детей», «Роль семейного воспитания по профилактике девиантного поведения»; «Как найти общий язык с подростком?»; «Правила поведения родителей с подростками»; «Особенности подросткового возраста-видео-лекторий»; «Воспитание в семье и его влияние на подростка»; «О родительском авторитете»; «Особенности подросткового возраста. Что делать?»; «Контроль родителей за внеурочной занятостью подростков»; «Влияние семьи на социальную зрелость подростка»; «Безопасность в сети Интернет».

4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики)

Классные руководители, педагоги-предметники школы, социальный педагог, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

Работа с педагогическим коллективом

В начале учебного года были даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с детьми «группы риска». Периодически проводятся обучающие лектории для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями. Консультации педагогов по запросу.

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом
- духовно-нравственном и др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Шахматы	60
	Чудо-шашки	28
	Юный спасатель	15
Художественная	Вокально-хореографический ансамбль «Creativ»	30
	Театральная студия «Золотой феникс»	30
	Вокально-инструментальный ансамбль «Бездельники»	15
Социально-гуманитарные	Школа блогеров	24
	Юный инспектор дорожного движения	16

	«Светофор»	
Техническое	Робототехника	15
	3D моделирование	45
	Умелые ручки	40
	Юный Конструктор	30
	Scratch программирование	20
Итого	13	368

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «ТСОШ» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Также учитываются особенности МБОУ «Тарбагатайская СОШ», его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей/законных представителей).

Прием детей в объединения осуществляется через единый портал федерального значения «Навигатор дополнительного образования».

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. Занятия могут быть аудиторными и внеаудиторными (самостоятельными).

Программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В рамках реализации программы можно организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Исходя из анализа работы, можно отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Итоги работы советника директора по воспитанию за 2022 год.

Должность советника директора по воспитанию и работе с общественными объединениями в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ввелась с 01.09.2022.

Цель работы советника по воспитанию:

- создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190).

1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Ноябрь	Изучение программы воспитания ОО	Администрация	Знакомство с воспитательной системой ОО
2.	Ноябрь	Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы ОО	Педагогические работники	Формирование педагогического актива по вопросам воспитания
3.	Ноябрь	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение системы управления в ОО
4.	Декабрь	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогические работники	Знакомство с системой методической работы в ОО

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Ноябрь	Знакомство с классными руководителями, участие в мероприятиях, проводимых для классных руководителей ОО	Педагогические работники	Установление контакта с классными руководителями
2.	Ноябрь	Знакомство с детским активом ОО	Обучающиеся	Установление контакта, доверительных отношений
3.	Ноябрь	Встречи с педагогами	Педагогические работники	Установление контакта, доверительных отношений, изучение образовательных потребностей
4.	Декабрь	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Изучение особенностей взаимодействия ОО с родителями обучающихся

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V, указаниями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Министерства образования, Правительства РБ, Управления образования МО «Тарбагатайский район», Уставом школы.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет
- Педагогический Совет

- Совет старшеклассников
- Директор Учреждения

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. В ОУ функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов, Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	596	612	646
	– начальная школа	253	260	284
	– основная школа	306	322	318
	– средняя школа	37	30	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-		
	– начальная школа	-	4	1
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе		3	3
	– средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		По ув. причине		Из них н/а					
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	65	65	100	7	11	30	46	0	0	0	0	0	0
3	67	66	99	8	12	27	40	1	1,5	1	1,5	0	0
4	56	55	98	11	19	18	32	1	1,7	1	1,7	0	0
Итого	188	186	99	26	13,8	75	39,8	2	1,06	2	106	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 37,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 11,3 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: Итого

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	78													
2	77	74	8	28	3	15	2	2		1	1			
3	69	65	8	25	3	11	4	4						
4	67	66	10	24	4	11	1	1						
1-4 кл.	291	205	26	77	10	37	7	7		1	1			
5	60	56	4	19	1	5	3	3						
6	70	67	7	21	2	7	2	2		1		1		
7	55	54	3	15		6	1	1						
8	82	80	7	15		5	2	1		1				
9	59	58	3	23	1	2	1	1						
5-9 кл.	326	315	24	93	4	25	9	8	1	1		1		
10	29	26	2	6		4	2			2	1		1	
11	18	18	2	12										
10-11 кл.	47	44	4	18		4	2		2	1		1		
Итого	664	564	54	188	14	66	18	15	3	3	1	2		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2022-м был 36,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,7 процента (в 2022-м – 5,96 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году снизидся на 29 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 73%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2 процента (в 2022-м было 11%).

Результаты ГИА-2023

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	58	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	18

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%). Получили «зачет» 57 учащихся, 1 учащийся получил «незачет» и пересдавали итоговое собеседование в дополнительные сроки. В дополнительные сроки все учащиеся сдали итоговое собеседование, то есть получили «зачет».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 58 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

49 девятиклассников из 58 Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 3 человек, что составило 5,2% от общей численности выпускников. Не получили аттестаты об основном общем образовании 9 учащихся, учащиеся сдали экзамены в дополнительные сроки (сентябрь 2023г).

При этом в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40,15	3,35	100	71,25	4
2021/2022	100	20,31	3,14	100	68,75	3,88
2022/2023	100	70,69	3,72	100	82,76	4,33

Также 64 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	23,68	3,18	100
История	5	20	3,2	100
Иностранный язык	4	75	3,75	100
Биология	13	23,08	3,15	100
Информатика и ИКТ	18	38,89	3,39	100
Литература	1	100	5	100
Физика	9	55,56	3,56	100
География	24	33,33	3,17	100
Химия	3	3,33	3	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	64	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	4	6,25	3	5,17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	36	19	29,69	23	39,66
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	64	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с отличием

Аттестат особого образца			
2020	2021	2022	2023
1 (3,8%)	1 (2%)	3 (4,7%)	3 (5,17%)

Мониторинг результатов ГИА 9 класс.

Показатели	2020 (ДР-10)	2021 (ДР)	2022	2023
Химия				

Успеваемость	-	0	100	100
Качество знаний	-	50	50	33
Средний балл	-	2,5	4	3,3
Биология				
Успеваемость	100	0	100	100
Качество знаний	100	50	11,8	23,08
Средний балл	4	2,5	3,12	3,15
География				
Успеваемость	100	52,9	100	100
Качество знаний	50	17,6	39,02	3,33
Средний балл	3,62	2,7	3,44	3,17
История				
Успеваемость	100	-	100	100
Качество знаний	0	-	42,86	20
Средний балл	3	-	3,43	3,2
Обществознание				
Успеваемость	100	91,6	100	100
Качество знаний	50	8	48,39	23,68
Средний балл	3,5	3	3,58	3,18
Информатика и ИКТ				
Успеваемость	-	87,5	100	100
Качество знаний	-	50	33,33	38,89
Средний балл	-	3,5	3,39	3,39
Литература				
Успеваемость	-	-	100	100
Качество знаний	-	-	100	100
Средний балл	-	-	4	5
Английский язык				
Успеваемость	33,3	-	-	100
Качество знаний	0	-	-	75
Средний балл	2,3	-	-	3,75
Физика				
Успеваемость	-	100	100	100
Качество знаний	-	0	20	55,6
Средний балл	-	3	3,2	3,56

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Максимальный балл	68
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	54,25

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54,25.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Максимальный балл	91
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	66,78

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (11%).

Стабильность баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Стабильность результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с хорошей степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Русский язык
2020/2021	43,5	-	64
2021/2022	59	4	72
2022/2023	54,25	4,5	66,78

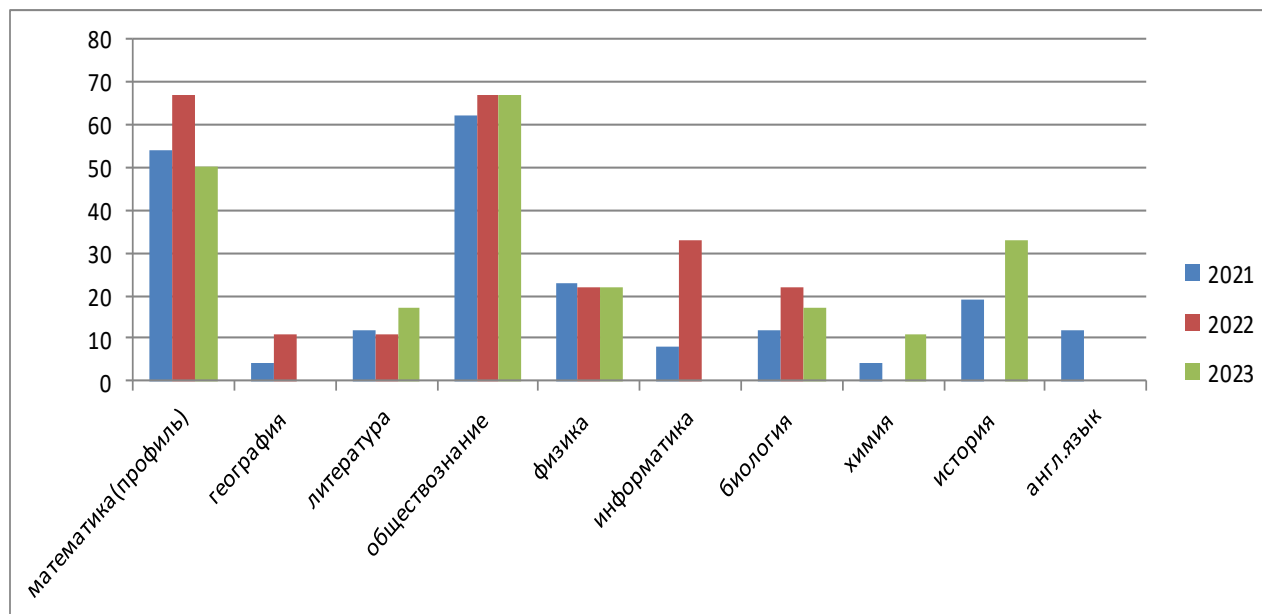
Экзамены по выбору.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Химия	Литература	Обществознание	Физика	История	Биология
2	3	12	4	6	3

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



Результаты ЕГЭ по выбору:

Количество обучающихся	Средний балл	Средний балл по району	% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель	Высокобалльники	Средний балл (2022 г)	Средний балл (2021 г)
Химия							
2	34,5	43	50%	Белова И.И.	-	-	36
Литература							
3	67,67	58	100%	Чебунина А.Я.	Непомнящих Д. (73 б)	44	69,3
Обществознание							
12	51	44	75%	Вяткина Е.В.		60,17	51,05
Физика							
4	43	53	100%	Иванова О.И.	-	57	36
История							
6	39	36	66,67%	Вяткина Е.В.	-	-	53
Биология							
3	49,33		100%	Белова И.И.	-	26,5	53

Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам:

Химия – 1 учащихся;

История – 2 учащихся;

Обществознание – 3 учащихся .

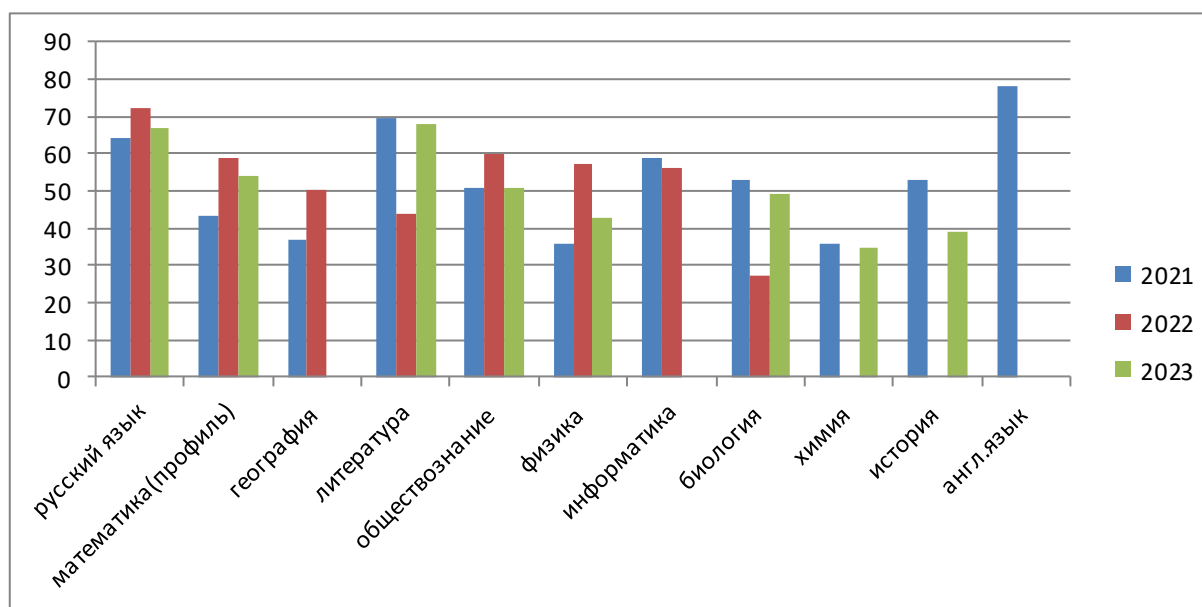
Средний балл по сравнению с 2022 г:

По литературе повысился на 23 балла;

По физике понизился на 14 баллов;

По обществознанию понизился на 11 баллов;

По биологии повысился на 23 балла.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по литературе, биологии.
2. Снизился средний балл по математике (профиль), русскому языку, физике, обществознанию. Самый низкий средний балл по химии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, информатике, англ.языку.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 50 процентов, по истории – 33 процента, по обществознанию– 25 процентов от числа сдававших экзамен.

4. Почти по всем предметам, кроме химии и физики, средний балл по школе выше среднего балла по району

Для реализации выявленных проблем будет реализовано формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за пять лет

Показатели	Мониторинг результатов ЕГЭ				
	Учебный год				
	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык					
Всего учащихся	28	15	26	9	18
не преодолели min. порог	0	0	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	12	8	9	4	8

max.балл	100 и 96	96	96	82	91
средний балл	69	71	64	72,44	66,78
Математика (базовая)					
Всего учащихся	28 (участников-10 чел.)	Не сдавалась в связи с COVID-19		3	10
не преодолели min. порог	0	-	-	0	0
Средний балл	4,5	-	-	4	4,5
Качество знаний	100	-	-	100	100
Математика (профильная)					
Всего учащихся(выбравших данный предмет)	18	6	14	6	8
не преодолели min. порог	3	0	5	0	0
max.балл	70	78	74	76	68
средний балл	43,61	60	43,5	59	54,25
Биология					
Всего учащихся	6	5	3	2	3
не преодолели min. порог	2	0	1	2	0
диапазон баллов 70 и выше	0	0	1	0	0
max.балл	65	46	78	30	58
средний балл	39,75	45	53	26,5	49,33
Химия					
Всего учащихся	8	2	1	-	2
не преодолели min. порог	2	0	0	-	1
диапазон баллов 70 и выше	1	0	0	-	0
max.балл	72	46	36	-	42
средний балл	39,75	45	36	-	34,5
История					
Всего учащихся	3	3	6	-	8
не преодолели min. порог	0	1	1	-	2
диапазон баллов 70 и выше	0	0	0	-	0
max.балл	67	63	85	-	62
средний балл	57,33	43,3	54,7	-	39
Обществознание					
Всего учащихся	12	7	16	6	12
не преодолели min. порог	4	4	6	0	2
диапазон баллов 70 и выше	1	1	3	2	0
max.балл	81	81	93	82	68
средний балл	54,25	46,6	51	60,17	51
Физика					
Всего учащихся	6	2	6	2	4
не преодолели min. порог	2	0	1	0	0
диапазон баллов 70 и выше	0	1	0	1	0
max.балл	54	70	44	78	46
средний балл	38	62,5	31	57	43
Английский язык					
Всего учащихся	-	-	3	-	-
не преодолели min. порог	-	-	0	-	-
диапазон баллов 70 и выше	-	-	2	-	-
max.балл	-	-	91	-	-
средний балл	-	-	78	-	-

География					
Всего учащихся	4	-	1	1	-
не преодолели min. порог	0	-	1	0	-
диапазон баллов 70 и выше	0	-	0	0	-
max.балл	69	-	37	50	-
средний балл	55,5	-	37	50	-
Информатика					
Всего учащихся	1	2	2	3	-
не преодолели min. порог	0	0	0	0	-
диапазон баллов 70 и выше	0	1	1	0	-
max.балл	44	83	70	59	-
средний балл	44	62.5	59	56,33	-
Литература					
Всего учащихся	1	-	2	1	3
не преодолели min. порог	0	-	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	0	-	1	0	1
max.балл	69	-	72	44	73
средний балл	69	-	60,5	44	67,67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3 (10,7%)	0	4 (15%)	1 (11%)	1 (5%)

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Русина Олеся Николаевна	11 «А»	Иванова Ольга Игоревна

1. Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

- целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),
- анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Результаты независимой оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы в 2023 году проводились в соответствии с приказами Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году".

Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета Школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Результаты проведения ВПР -2023 представлены в таблице.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Уровень подготовки относительно общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР-2023				
			Доля участников ВПР в ОО, показавших низкий уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников в ВПР в ОО, показавших пониженный уровень подготовки и по сдаваемому предмету	Доля участников ВПР в ОО, показавших базовый уровень подготовки по сдаваемому предмету	Доля участников в ВПР в ОО, показавших повышенный уровень подготовки и по сдаваемому предмету	Доля участников ВПР в ОО, показавших высокий уровень подготовки по сдаваемому предмету
11	Химия	12	8,33%	50%	41,67%	0%	0%
11	Биология	14	0%	28,57%	42,86%	28,57%	0%
11	География	12	0%	0%	58,33%	41,67%	0%
11	История	11	0%	0%	36,36%	54,55%	9,09%
11	Английский язык	12	0%	33,33%	58,33%	8,33%	0%
11	Физика	11	0%	0%	81,82%	18,18%	0%
8	Русский язык	64	15,63%	29,69%	18,75%	31,25%	4,69%
8	История	22	4,54%	13,64%	40,91%	40,91%	,%
8	География	23	0%	69,57%	30,43%	0%	0%
8	Биология	23	0%	43,48%	43,48%	13,04%	0%
8	Физика	21	5,26%	73,08%	5,26%	0%	0%
8	Химия	21	19,05%	33,33%	33,33%	14,29%	0%
8	Обществознание	24	16,67%	50%	20,83%	12,5%	0%
8	Математика	63	11,11%	41,27%	36,51%	11,11%	0%
7	Физика	26	7,69%	73,08%	19,23%	0%	0%
7	География	23	0%	43,48%	39,13%	17,39%	0%

7	Биология	23	13,04%	56,52%	30,43%	0%	0%
7	История	25	0%	16%	24%	60%	0%
7	Математика	49	8,16%	26,53%	55,1%	10,2%	0%
7	Русский язык	50	16%	18%	46%	18%	2%
7	Английский язык	46	28,26%	54,35%	8,69%	8,69%	0%
6	География	37	0%	37,84%	62,16%	0%	0%
6	Русский язык	63	17,46%	41,27%	14,29%	26,98%	0%
6	Биология	19	10,53%	73,68%	15,79%	0%	0%
6	История	44	9,09%	18,18%	45,45%	25%	2,27%
6	Обществознание	15	13,33%	40%	26,67%	20%	0%
6	Математика	58	25,86%	32,76%	31,03%	10,34%	0%
5	Математика	39	17,95%	43,59%	23,08%	15,38%	0%
5	Русский язык	46	15,22%	19,56%	39,13%	19,56%	6,52%
5	История	51	3,92%	41,18%	37,25%	15,69%	1,96%
5	Биология	47	10,64%	44,68%	42,55%	2,13%	0%

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. Балл
4	55	50	96	64	3,98
5	67	56	66	24,4	2,89
6	55	49	89,8	30,6	3,24
7	78	67	86,6	37,3	3,34
8	60	57	93	40,4	3,4

Предмет: Русский язык

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. Балл
4	55	49	89,7	48,9	3,5
5	67	61	75,4	31	3,13
6	55	47	68	36	3,15
7	77	64	67	23	2,98
8	60	50	78	58	3,5

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами повышения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использовались резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» остается стабильным.

Получение таких результатов стало возможным следствием того, что учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени

обучения. За счет часов регионального и школьного компонентов в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно-математического образования увеличено число часов по математике, физике, географии, обществознанию, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка; В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика. Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

Но несмотря на повышение качества образования по результатам ВПР, МБОУ «Тарбагатайская СОШ» вошла в список школ с НОР по результатам 2022 г. Также в 2019, 2020 учебном году школа попала в список школ с необъективными данными (в 2019г.- по математике 5кл., в 2020г.- по русскому языку в 5 кл.). Чтобы обеспечить объективность проведения мониторинговых исследований, в школе была разработана дорожная карта, обеспечено общественное наблюдение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Школьный этап ВсОш проходил на платформах Астроиум и Сферум.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 07.11.2023-20.12.2023 . В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников, прошедших пороговое значение для участия в МЭ ВсОШ;

- приказами МБОУ «Тарбагатайская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения муниципального этапа олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 учащихся 7–11-х классов – 22,39 процент от общего количества учащихся 7–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, праву, информатике, МХК, экологии, экономике, астрономии.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Кол-во учащихся	
	2022-2023	2023-2024
7	8	15
8	13	12
9	14	13
10	5	12
11	9	8
всего	49 (20%)	60 (22,39%)

Предмет	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Право	2	1	0
ОБЖ	5	4	0
Химия	0	0	0
Русский язык	15	2	0
Экономика	3	0	0
Физическая культура	13	7	6
География	8	1	4
Английский язык	8	2	2
Биология	12	1	0
Литература	8	1	0
Физика	3	0	0
История	7	0	0
Математика	1	0	0
Обществознание	11	0	0
Информатика	0	0	0
Технология	2	0	0

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по параллелям и предметам:

	Классы	7	8	9	10	11
1	Русский язык	2	0	2	3	0
2	Литература	2	3	0	1	2
3	Английский язык	6	5	1	1	1
4	Математика	2	2	1	2	0
5	История	0	1	6	0	1
6	Обществознание	0	2	2	3	2
7	Биология	-	-	-	-	-
8	Химия	0	3	0	0	0
9	Физика	3	2	1	2	1
10	География	1	0	0	2	2
11	ОБЖ	4	4	7	2	4
12	Физическая культура	0	2	3	2	4
13	МХК	2	0	0	0	0
14	Право	0	0	0	0	2
15	Информатика	0	0	0	3	0
16	Экология	2	0	4	0	0
17	Экономика	-	-	-	-	-
18	Астрономия -	1	0	0	5	0
19	Технология	-	-	-	-	-
Всего		25/15	24/12	27/13	26/12	19/8

Наибольшая активность в 7-х классах. Наименьшее активное участие в школьном этапе ВсОШ наблюдается в 11-м классе.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	7	1	0

2	Литература	8	0	0
3	Английский язык	14	5	0
4	Математика	7	0	0
5	История	8	0	0
6	Обществознание	9	0	0
7	Биология	-	-	-
8	Химия	3	0	0
9	Физика	9	0	0
10	География	5	0	0
11	ОБЖ	21	4	3
12	Физическая культура	11	1	7
13	МХК	2	0	0
14	Право	2	0	0
15	Информатика	2	0	0
16	Экология	6	2	0
17	Экономика	-	-	-
18	Астрономия	6	0	0
19	Технология	-	-	-
	ВСЕГО:		15	10

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предмету физическая культура. Более 30 % победителей и призеров от общего количества участников по предмету ОБЖ. Победители и призеры по предметам английской язык, экология, русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

Общеобразовательные предметы	Школьный этап 2022-2023 учебный год				Школьный этап 2023-2024 учебный год			
	Факт. кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Факт. кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	8	4	2	2	14	5	0	5
Астрономия	-	-	-	-	6	0	0	0
Биология	12	1	0	1	-	-	-	-
География	8	5	4	1	5	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	3	0	0	0
МХК	-	-	-	-	2	0	0	0
История	7	0	0	0	8	0	0	0
Литература	8	1	0	1	8	0	0	0
Математика	1	0	0	0	7	0	0	0
Обществознание	11	0	0	0	9	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	4	0	4	21	7	3	4
Право	2	1	0	1	2	0	0	0

Русский язык	15	2	0	2	7	1	0	1
Технология	2	0	0	0	-	-	-	-
Физика	3	0	0	0	9	0	0	0
Физическая культура	13	13	6	7	11	8	7	1
Химия	-	-	-	-	3	0	0	0
Экология	-	-	-	-	6	2	0	2
Экономика	3	0	0	0	-	-	-	-
ВСЕГО		31	12	19		23	10	13

Наблюдается уменьшение количества призеров и победителей

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 11 (в сравнении с прошлым учебным годом).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	26	10	-	16	15	10	5	-	-
2021	47	19	1	27	26	22	4	-	-
2022	64	29	0	35	9	7	2	-	-
2023	58	38	0	20	18	14	3	1	-

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. География поступления выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования разнообразна. Чаще всего выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и ССУЗы Республики Бурятия и Иркутской области, но имеются выпускники, поступившие в ВУЗы г. Владивосток, Новосибирск.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся, предусматриваются следующие основные механизмы ВСОКО:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;

- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- конкурсный отбор лучших учителей на получение премии в сфере образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют»;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у учителя. По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Школе выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В соответствии с ФГОС в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них 5 педагогических работника имеют среднее образование, остальные высшее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика учительских кадров

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40	70%
Учителя - внешние совместители	1	4,8%
Учителя с высшим образованием	39	87,5%
из них:		
с высшим педагогическим	35	81 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	2%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	40	100%
из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	40	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	34	85%
высшая категория	11	28%
первая категория	15	37%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Тьютор	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Темы самообразования учителей и применяемые педагогические технологии

Учитель	Тема самообразования
Каргапольцева Т. В.	Дифференцированное обучение на уроках
Ненашев С. А.	Новые технологии на уроках технологии
Бадмаева Н. В.	Развитие речи через систему творческих проектов
Степанова Л. А.	Применение карт взаимодействий на уроках информатики
Козырева О. А.	Формирование у учащихся активной деятельности на протяжении всего урока
Ромашевская Н. Л.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания
Жарникова Г. М.	Формирование читательской самостоятельности через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
Солодухина Т. К.	Формирование УУД на уроках истории и во внеурочной деятельности
Давлетханова А. А.	Формирование аналитических компетенций через проектно-исследовательскую деятельность
Вяткина Е. В.	Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС
Курдюкова Н. Л.	Индивидуальный подход в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС
Иванова О. И.	Преподавание физики в условиях ФГОС
Гугнина Е. Г.	Личностное развитие учащихся на уроках окружающего мира
Федотова Н. В.	Развитие орфографической зоркости на уроках
Медведев С. Ф.	Применение методов в образовании в свете ФГОС
Михалева Н. А.	Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках математики
Белова И. И.	Системно-деятельностный подход в преподавании химии
Константинов А. В.	Применение подвижных игр на уроках физкультуры
Михалева Е. Ф.	Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению англ.яз.
Чебунина А. Я.	Работа с текстом на уроках русского языка
Хромых Е. А.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
Григорьева О. Г.	Внедрение ИКТ в учебный процесс
Самарина Т. С.	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения
Тютрина Е. С.	Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
Петрова О. В.	Формирование лингвистической компетенции учащихся

Аттестация педагогического состава

Категория	Количество аттестованных за три последних года		
	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
Высшая	4	3	1
Первая	3	1	4
Соответствие занимаемой должности	3	2	2
ИТОГО	10	6	7

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тарбагатайская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 - 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах стабильна. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО	Название мероприятия	Уровень	Место, результат
Григорьева О.Г	«Учитель-наставник»	Муниципальный	2
Давлетханова А.А.	« Самый классный классный»	Муниципальный	2
Преснекова Л.Ф.	«Педагогический дебют – 2023»	Муниципальный	2
Григорьева Т.А.	Конкурс методических разработок, посвященный Году педагога и наставника, номинация «СОО внеурочное занятие»	Республиканский	2
Преснекова Л.Ф.	Педагогический дебют	Республиканский	Участие
Михалева Н. А.	Международная олимпиада	международный	ТОП –

	учителей-предметников «ПРОФИ – 2023»		100 (предмет математи ка)
--	--------------------------------------	--	------------------------------------

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 3 ноутбука для работы обучающихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 18271 экз., в т.ч. школьных учебников – 10542 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд библиотеки в полном объеме укомплектован учебной литературой, но фонд научно-познавательной, справочной, методической, художественной литературы укомплектован недостаточно. В целях пополнения материальной базы библиотеки ведется необходимая работа. Учителя предметники, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2021- 2022 учебный год.

Контрольные показатели:

Объем фондов библиотеки - всего	18271
из него:	
учебники	10542
учебные пособия	296
художественная литература	6983
справочный материал печатные издания	450
аудиовизуальные документы	287
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Фонд библиотеки формируется за счет средств республиканских субвенций.

Число посадочных мест	10
В том числе оснащенных персональным компьютером	4
Из них доступом в интернет	4
Численность зарегистрированных пользователей	415
Число посещений	3640
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Наличие в библиотеке принтера	1
Сканер	0
Ксерокс	0
Стационарная интерактивная доска	1

Обеспеченность учебниками:

обеспеченность учебниками библиотечных фондов школы в

1-2 кл. – 100 %

3-4 кл. – 100%

5-9 кл. – 100%

10-11 кл. – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с последующими изменениями и дополнениями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (мультимедийные средства) – 287 дисков, а также презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Имеется официальный сайт школьного ИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и регулярное обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база учреждения включает в себя 27 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. 20 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Материально-техническая база.

Наименование аппаратуры	Количество
Ноутбук	42 (в учебных кабинетах) 7 (АУП)
Компьютер	30
Многофункциональное устройство	5
Факс	-
Принтер	1
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	4
Лего-робот	-
Интерактивные пособия	Имеется
Цифровая фотокамера	1
Выход в Интернет (количество кабинетов)	Имеется
Сервер	-
Портативный компьютерный класс	-
Информационный киоск	-
Информационное табло	-
Документ-камера	3
Система контроля знаний	-

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Библиотека и Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Кабинет музыки	1
Актальный зал	1
Мед.кабинет	1

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень. Администрация МБОУ «Тарбагатайская СОШ», учредитель в лице начальника МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» уделяют большое внимание, развитию материально-технической базы школы, выделяя средства на развитие.

За 2022 год было выполнено:

Ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Ремонт канализации в цокольном этаже. Ремонт системы наружной канализации.

Приобретение 4 комплекта ученической мебели для 4 классных кабинетов (физика, химия, география, музыка).

Получено компьютерное оборудование в рамках ЦОС для организации еще 2 кабинетов информатики. Видеопроекторы и экраны.

Приобретено оборудование для школьной столовой: разделочные столы, раковины, стеллажи для посуды, проведен ремонт системы водоснабжения, посуда для приготовления, противни, емкости для хранения продуктов.

Приобретено звуковое оборудование актового зала, музыкальные инструменты для школьного ВИА.

Установлен в школьный автобус доводчик двери, приобретен комплект зимней резины на 2 автобуса.

Инструменты для учащихся в школьную мастерскую.

Лабораторное оборудование для кабинета физики.

Проведена работа по подготовке ПСД на капитальный ремонт школы.

Ведется работа по подготовке к реконструкции школьного гаража.

Обновляется книжный фонд школьной библиотеки.

Приобретено оборудование и инвентарь для педагога логопеда.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Все это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учеников. Ребята принимают

участие в создании ученических проектов по предметам, а так же участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Уровень /предмет

Муниципальный уровень предметных олимпиад	2020г	2021г	2022г	2023
Русский язык	2,1	23	33	3
Литература	2	122333	3	33
История	-	3	-	-
Обществознание	3,1	-	-	-
Право	4	2	2	-
Биология	-	-	3	-
Английский язык	2	33333	1133	22333
Технология	1	-	-	-
Физкультура	1,1,2,2,3,3	12333	1111112222222	11111113
География	2	-	11113	-
ОБЖ	2	11222233	2333	1112233
Экология	-	-	-	22
Итого	26	16	31	25

Республиканский уровень предметных олимпиад	2020г	2021г	2022	2023 г
Русский язык				
литература				
история				
обществознание				
право				
биология				
английский язык				
география				
технология				
физкультура	2		2	
биология				
ИКЛ				
итого	1	0	1	0
Республиканские НПК	Место	место	место	место
Конференция «Шаг в будущее»	33	1	1	1
Всероссийский конкурс «Человек в истории»	12			
Республиканская конференция «Земля – наш общий дом», «Школа – наш дом»		3 дипломанта		
Конкурс виртуальных проектов «Школа в годы Вов»		2		
Республиканская НПК «Серебряная альфа»		3, участие		
Республиканская НПК «Мои первые шаги в науку»	2			
Республиканская	6			

НПК «Развитие Байкальского региона				
Республиканская НПК «Великая Победа» «Правнуки Победы»		Участие - 20 человек		
Республиканская НПК «Созвездие»				
Республиканский конкурс «Серебряный наперсток»	участие			
Республиканский слет волонтеров	1			
Республиканский конкурс сочинений	23312	участие	3	
Республиканский конкурс «Грамматик»	122			
Республиканский конкурс «Литература Бурятии», «Чудесный клад Бурятии»	1	участие		

Результаты НПК «Шаг в будущее»

№	Фамилия И	класс	Руководитель	Секция	Этап	Результат
1	Думнова К	3 «а»	Григорьева О.Г.	Спортивная	Школьный	1м
2	Иванов Р	4 «б»	Федотова Н.В.	Здоровьесбережение	Школьный	1м
3	Дрыгин А	4 «а»	Гугнина Е.Г.	Спортивная	Школьный	1м
4	Русин А	4 «а»	Гугнина Е.Г.	Краеведение	Школьный	1м
5	Казакова И.	10 а	Петрова О.В.	Литература	Муниципальный Республиканский	3 Участие
6	Казанцева С.	8 б	Иванова О.И.	Физика	Школьный	3
7	Кушнарера А.	8 в	Юрьева А.Ф.	Математика	Школьный	3
8	Назаров В.	8 в	Юрьева А.Ф.	Математика	Школьный	-
9	Михалева Д.	11 а	Михалева Н.А.	Математика	Районный	участие
10	Михайлов А.	8 в	Степанова Л.А.	Математика	Районный	2
11	Филиппова Д.	8 б	Михалева Е.Ф.	Английский язык	Районный	3
12	Федров В.	6 а	Преснекова Л.Ф.	Математика	школьный	-
13	Куржумова Д.	11 а	Михалева Н.А.	Математика	Школьный	-
14	Филиппова Д.	8 б	Вяткина Е.В.			

Успешно участвовали учащиеся в других конкурсах и конференциях разного уровня:

Название мероприятия, предмет	Школьный Кол-во участников	Муниципальный Кол-во участников	Республиканский Кол-во участников
«Грамматик»		10 Грехова Т., 6 кл,-3 место Казакова И, 10 кл – 3 место	6

		Русина О, 11 кл – 3 место Трифонов Д, 9 кл – 2 место	
Олимпиада « Книгочей»			6
Олимпиада по окр миру « Россия – Родина моя»			15
Олимпиада « Ученик 21 века – пробуем силы, проявляем способности»		6	2
Олимпиада « Моя Бурятия»			7
Олимпиада по математике	16		
Олимпиада по русскому языку	14		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	14	13	5
Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	14	6	1
Конкурс «Грамматик»		15	1
Конкурс сочинений по финансовой грамотности		4	
Олимпиада «Золотая литера»		7	1
Олимпиада «Серебряная литера»		6 Калашникова К.(5 кл) – 1 место Зайцева М.(7кл) – 2 место	2
Олимпиада «Байкальская перспектива»			14 (3 призера) Жук Ю. (11 кл)-биология Бадмаева А. (9 кл) – литература Тайбинова К.(9кл) - информатика
Олимпиада по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов		10 Думнов А.(7кл) – 1 место Филиппова Д.(8кл) – 1 место Федоров В.(6кл) – 2 место Кушнарева А.(6кл) – 3 место Степанов Г.(4кл) – 2 место	4
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		4 Думнов М.(5 кл) – 2 место Торгашин А.(10кл) – 3 место	
Чемпионат по чтению вслух		3 Рыжаков Д.(11 кл) – 1 место	
Районная краеведческая конференция		2 Филиппова Д.(8кл) – 1 место Пашинина М.(7кл) – 2 место	
Ученик года - 2023		Филиппова Д. – 1 место	
Всероссийский конкурс сочинения			1 Думнов М.(5кл) – 3 место
Конкурс комиксов по финансовой грамотности			4 Михалева Д.(11

			кл) – 2 место
Выставка технического творчества		Михалева Д. – 1 место Антонова А. – 2 место	
Республиканская олимпиада по ФГ			1
«Финатлон»			2

Выявление одаренных и мотивированных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работу с одарёнными детьми ведется на должном уровне. Но необходимо усилить подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам и качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2022 г

Название	Общее количество участников	Результат
«Лисенок », международный конкурс	2	1,2
Олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности.	77	10 победителей
Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	43	9 победителей
Олимпиада на Учи.ру по английскому языку	18	4
Олимпиада на Учи.ру по математике	16	4
Олимпиада на Учи.ру по программированию	5	2
Межпредметная Дино Олимпиада	8	1
«Болоневские чтения»	10	3
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	6	3
Районные конкурсы чтецов (Сказки дедушки Корнея)	2	

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	653
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе	человек	65

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (7,35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (6,74%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	653 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	-

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (61%)
– с высшей		11 (27%)
– первой		14 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (46,34%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		4
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		4
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,6
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.