


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

МКУ Управление
образования МО
«Тарбагатайский район»

 Т.И. Номоконова

« » 2022г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Протокол №25
от 15.04.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Тарбагатайская
СОШ»

А.Д. Елизов

«25» апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная
школа» за 2021 год**

с.Тарбагатай, апрель 2022г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тарбагатайская СОШ»)
Руководитель	Елизов Алексей Дмитриевич
Адрес организации	671110, Тарбагатайский район, с.Тарбагатай, ул.Некрасова,5
Телефон, факс	8 301 46 56 0 75
Адрес электронной почты	https://tarba.buryatschool.ru/
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1897г.
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 02 ноября 2015г. Серия 03Л01 № 0000924 Регистрационный номер 2396 Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 12 мая 2015г. Серия 03А01 № 0000952 Срок действия свидетельства: с «12» мая 2015г. до «12» мая 2027г.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» Тарбагатайского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Тарбагатайская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РБ, нормативными документами МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение

стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности МБОУ «МБОУ «Тарбагатайская СОШ»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Площадь помещений: 5986 (общая) кв. м., из них учебная – 4270 кв. м. Проектная наполняемость школы 780 ученических мест, наполняемость школы на 31.12.2021 - 607 человек.

Школа работает как средняя общеобразовательная в 1- сменном режиме с 5-дневной учебной неделей. Начало занятий 8.00 часов. В микрорайоне школы дома частного сектора, почта, библиотека, МБУ ДО ЦДОД «Радуга талантов», Районный дом культуры, ДЮСШ, Школа искусств, детские сады, магазины. Школьная территория ограждена и благоустроена.

Ценностные приобретения на предыдущих этапах развития школы в виде устоявшихся традиций, стабильного функционирования важных образовательных сфер способствовали выходу образовательного учреждения на новую ступень развития. С 2018 года реализовалась Программа развития школы по теме «Ступени роста», имеющей общепедагогическую сквозную линию развития в учебной и во внеурочной деятельности.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Материально-техническая база школы учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием и включает в себя 34 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, тир, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Средний возраст составляет 46 лет.

Показатели		Человек	%
Общее количество		40	100
Образование	Высшее	31	77,5
	Среднее специальное	8	20
	Менеджмент в образовании	5	12,5
Аттестация	Всего аттестовано	34	85
	Высшая категория	11	28
	Первая категория	15	38
	Соответствие	8	5
	Без категории	6	15
Педагогический стаж	До 2 лет	1	2,5
	10-20 лет	17	43
	Свыше 20 лет	22	55
Почетные звания, знаки	Почетный работник общего образования	10	25
	Заслуженный учитель Бурятии	1	2,5

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 школьных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей начального образования.
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. С 2017 года школа является пилотной по реализации курса «Основы финансовой грамотности». С 2020г. школа вошла в Федеральные проекты: по реализации программ цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». Также на ступени основного общего образования продолжается профилизация образования.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

За последние пять лет наблюдается динамика изменения количественного состава учащихся в сторону увеличения. В школе сформировано 25 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет: начальная школа – 26 чел., основная школа - 23 чел., старшая школа – 18 чел. Занятия проводятся в одну смены. Средняя наполняемость классов по школе – 24 чел.

В соответствии с учебным планом была определена оптимальная учебная нагрузка для учащихся различных классов, ведется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Конкретный срок окончания учебного года, сроки итоговой аттестации в 9 и 11 классах регулируются Приказом МКУ Управление образования МО «Гарбагатайский район». В школе обучаются дети социально-реабилитационного центра несовершеннолетних. Учащиеся доставляются в школу школьным автобусом и собственным транспортом законных представителей, такси.

Социальный паспорт обучающихся. Всего в школе 612 чел.

Из малообеспеченных семей – 215

Опекаемые – 7 чел.

Приемные семьи- 3 чел.

Учащиеся-инвалиды – 11 чел.

Дети с ОВЗ – 7 чел.

Дети с ОВЗ и инвалиды-3 чел.

Учащиеся «группы риска»:

состоящие на ВШУ (пропуски занятий, комплексные нарушения) – 11 чел.

состоящие на учете в КДН – 10 чел.

Неполные семьи – 104

Многодетные семьи – 173

Неблагополучные – 23

Семьи СОП – 3

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- развитие личности, способной к творчеству и социально - адаптированной в условиях современного общества;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся; - обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся; -удовлетворение социальных запросов.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
- сформировать универсальные учебные действия

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Начальное общее образование.

Учебный план для 1 - 4 классов , обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классе), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах; 3 часа в неделю в 4 классах), «Иностранный язык» (2 часа в неделю во 2-4 классе). Предмет «Родной язык» (1 час в неделю в 1-4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Для изучения бурятского языка в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» созданы все условия, имеется УМК, но в связи с отсутствием такой потребности среди контингента обучающихся и их законных представителей преподавание бурятского языка не ведется.

- Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классе в объёме 4 часа в неделю.

- Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классе).

- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классе).

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классе).

- Предметная область «Физическая культура и охрана безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классе).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются в 4 классе 1 час в неделю.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (компонент ОУ) используются полностью.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется согласно Уставу МБОУ «Тарбагатайская СОШ» со 2 класса со второй четверти.

Сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

1 класс и 1 четверть 2 класса - безотметочное обучение.

За основу учебного плана начальной школы взят первый вариант годового учебного плана для I-IV классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу начального общего образования Примерной основной образовательной программы

начального общего и основного общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на предмет «Русский язык».

Учебный курс ОРКСЭ представлен модулем «Основы светской этики», на основании анкетирования и заявлений родителей учащихся 4 класса. Модуль изучается 1 час в неделю в течение 1 года в 4 классе.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебный план предусматривает работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 и 20 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет не более 340 часов в год.

Структура учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- «Русский язык и литература» (включает следующие предметы: русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (представлена предметами «Родной русский язык», «Родная литература»). Предмет «Родная литература» в 5-8 классах интегрирован в предмет «Литература», в 9 кл. «Родная литература» представлена отдельным предметом.

Для изучения бурятского языка в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» созданы все условия, имеется УМК, но в связи с низкой потребностью среди контингента обучающихся и их законных представителей преподавание бурятского языка не реализуется.

- область «Иностранный язык» (представлен предметом «Английский язык»);
- второй иностранный язык (немецкий);
- «Математика и информатика» (включает предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика);
- «Общественнонаучные предметы» (включает предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география);
- «Естественнонаучные предметы» (включает предметы: физика, химия, биология);
- «Искусство» (включает предметы: музыка, изобразительное искусство).
- «Технология» (включает предмет: технология);
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (включает предметы: ОБЖ и физическая культура).

Часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (компонент ОУ) используются полностью и распределяются следующим образом:

5-е класс

1 час - ОДНКНР

1 час - математика (для реализации Концепции математического образования)

6-а, б, в классы

1 час - математика (реализация Концепции математического образования).

7-е классы

1 час - математика (реализация Концепции математического образования).

8-б, в классы

1 час - математика (реализация Концепции математического образования).

1 час – предпрофильная подготовка

9-классы

1 час - математика (реализация Концепции математического образования).

1 час - русский язык и литература.

1 час - английский язык.

3-ий час предмета «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Предмет «Технология» в 9 классе будет реализована через внеурочную деятельность в центре гуманитарного образования «Точка роста».

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет не более 340 часов в год.

Среднее общее образование

Учебный план МБОУ «Тарбагатайская СОШ» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 10 классе - 34 учебных недель

в 11 классе - 34 учебных недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - 13 недель.

Организация образовательного процесса осуществляется по четвертям. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2021года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- *годовую аттестацию* – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- *полугодовую аттестацию* - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- *текущую аттестацию* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика ликвидации академической задолженности.

С целью определения профиля обучения среди учащихся 10 классов было проведено анкетирование. Всего приняло участие в анкетировании 10 учащихся МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Анкета состоит из 2 разделов: 1 раздел направлен на выбор профессии, 2 раздел – на выявление предметной направленности.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Выбор профессий:

- медицина-1 чел.;
- инженер - 2 чел.;
- военное дело, МЧС, МВД - 4 чел.;
- Программист - 3 чел.;
- Юрист - 2 чел.
- Экономист - 1 чел
- психология - 1 чел.
- ветврач - 1 чел.
- *не определились* - 2 чел.

По данному разделу анкеты можно отметить, что в основном учащиеся еще не самоопределились, многие выбрали по 2-3 профессии, которые имеют разную предметную

направленность. Исходя из профессиональных предпочтений можно определить предметы, которые учащиеся могут выбрать для сдачи ЕГЭ:

- математика профильная, информатика (инженер, программист, экономист);
- биология, химия (медицина, ветврач, психолог);
- история, обществознание (юрист, военное дело).

По вопросу предметной направленности учащиеся выбрали наиболее интересные для них дисциплины:

- биология, химия - 2 чел.;
- математика - 4чел.;
- информатика - 3 чел.;
- история, обществознание - 7 чел.

Выбор профиля распределился следующим образом:

1. Технологический профиль - 4 чел.
2. Гуманитарный профиль - 3 чел.
3. Естественно-научный - 1чел.
4. Социально-экономический - 1 чел.
5. Не определился - 1 чел.

В связи с тем, что учащиеся затрудняются с выбором профиля, был предложен универсальный профиль, при этом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план *универсального профиля (вариант 4)* предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и углубленный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы *за два года обучения* – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

- «Иностранный язык» - 6 часов, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык),
- «Информатика» - 2 часа,
- «История» - 4 часа,
- «Биология» - 2 часа.
- «Обществознание» - 4 часа,
- «Физическая культура» - 6 часов,
- «ОБЖ» - 1 час,

Углубленно будут изучаться (*за 2 года*): «Русский язык» (6часов), «Литература» - 10 часов, «Математика» - (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) - 12 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «Физика» - 3,5 часа, «Химия» - 2 часа, «География» - 2 часа, «Астрономия» - 0,5 часа.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) учебные предметы – обязательны для обучающихся на 2 года:

Индивидуальный проект 1 час – 10 класс; Технология 1 час – 11 класс.

э/к «Основы финансовой грамотности» (1 час в рамках пилотного проекта в 10, 11 классе);

Часы предмет «Технология» в 10 классе будет реализовываться через социально-сетевой центр «Мой выбор» и центр образования «Точка роста».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году: 22 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,16%);
- с умственной отсталостью – 2 (0,32%);
- с задержкой психического развития – 7 (1,14%);
- с нарушением опорно-двигательный аппарата – 2 (0,32%);
- с нарушениями зрения – 3 (0,49%);
- другое – 9 (1,47%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; надомное обучение.

Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объеме прошли курсы повышения квалификации. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками;

- Взаимодействие с республиканской ПМПК;
- Работа с родителями детей с ОВЗ;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы.

Дистанционное обучение

В 2021 году Школа переходила на дистанционное обучение в следующие периоды: 27.04.2021-01.05.2021, 19.10.2021-29.10.2021. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школа-территория здоровья», «Подросток и закон», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство и наставничество», в данном модуле осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. (участие класса в общешкольных проектах и мероприятиях, проведение классных часов, индивидуальная работа со школьниками класса, и т.д.).

Модуль «Школьный урок», реализуется через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность (установление доверительных отношений между учителем и его учениками, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками)

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модуль «Профориентация» совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя: профессиональное просвещение (проф-информация и проф-пропаганда, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование).

Задача совместной деятельности педагога и родителя- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф- ориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Модуль «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Модуль «Работа с родителями» включает в себя работу с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

В начале 2020-2021 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные. В итоге, трудно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг.

Модуль «Ключевые общешкольные дела», данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Детские общественные объединения», действующие на базе школы детские общественные объединения-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отряд ЮИД, отряд ЮДП, школьный спортивный клуб «Каскад», движения школьников РДШ.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развивать в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школа –территория здоровья» в данном модуле работа направлена на организацию физкультурно- оздоровительной работы, организация правильного здорового питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ.

Модуль «Подросток и закон» целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. (оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, оформление классных уголков, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Мероприятие с целью воспитания у обучающихся культуры и здоровья был проведен «День здоровья», «Месячник безопасности», спортивно-оздоровительные мероприятия, в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом, прошла неделя «Школа против наркотиков и СПИДа».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в экологических акциях «Школьный дворик», в республиканской акции «Десант здоровья».

Эстетическо-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитывающей деятельности школы в 2021 учебном году. Работа по эстетическо-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Работа по военно-патриотическому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. Среди 9-х классов прошел конкурс презентаций «История городов России»; классные часы «Памятные места России».

В октябре 2021 года были проведены выборы президента Школьного ученического самоуправления. Президентом была избрана учащаяся 9 класса Казакова Ирина. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия - онлайн: «День учителя», «Золотая Осень».

Ребята нашей школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах:

- участие в республиканском конкурсе «Космические фантазии»; конкурсе чтецов;
- республиканский конкурс детского творчества;
- квест «Сталинградская битва»;
- конкурс «Новогодняя игрушка 2020-2021»;
- участие в конкурсе рисунков «Выборы глазами детей»;
- участие в выставке-конкурсе детского технического и прикладного творчества;
- муниципальный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»;
- участие в социальных акциях «Белая ромашка», «Белый цветок»;

- участие в конкурсе рисунков «Дети против террора»;
- участие в дистанционных конкурсах «Окна Победы», «Наследники Победы», «Окна России».

Спортивно-оздоровительная работа:

В сентябре 2021 года на базе школы был создан школьный спортивный клуб «Каскад»:

Основные направления деятельности ШСК: оздоровительная физическая культура, выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: Примеры некоторых из них:

1. Веселые старты 1-2 классы
2. Спортивная эстафета 3-4 классы
3. Пионербол 3-4 классы
4. Пионербол 5-6 классы
5. Волейбол 7-8, 9-11 классы
6. ГТО «Готов труду и обороне» 1-11 классы.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года при содействии ДЮСШ сдачи нормативов обучающиеся нашей школы в количестве 136 обучающихся сдали нормативы. 6 обучающихся выпускных классов получили удостоверения и значки с результатом «золото», 4 обучающихся – с результатом «серебро». 29 обучающихся младших и средних классов еще не получили результаты.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется в соответствии программой «Патриотическое воспитание школьников на 2020-2021гг.», целью которой является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. На уроки приглашаются труженики тыла, ветераны боевых действий.

Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: «Письмо ветерану», «Их подвиг забыть нельзя!», в конкурсе чтецов

«Никто не забыт, ничто не забыто», онлайн-акция «Уроки Победы», «Бессмертный полк», акция – конкурс «Фронтовые письма».

В период дистанционного обучения учащиеся школы принимали участие в мероприятиях «Окна Победы», «Наследники Победы». Учителя школы для обучающихся 7-9 классов проводили викторины, посвященные Великой Отечественной Войне.

Профилактика правонарушений

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактическая работа в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики.

Ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются следующие программы: Программа «Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на

2020-2021, Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» на 2019-2020 гг., «Программа профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в подростковой среде»,

«Программа профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения в подростковой среде.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

- Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования;

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей, обучающихся;

- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»;

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;

- Работа с родителями;

- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

- Совет профилактики.

Работа с учащимися.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

В рамках профилактической работы в нашей школе социальным педагогом проводились профилактические беседы в классах на темы: «Соблюдение дисциплины на уроках», «Бесконфликтное взаимодействие с учителем», «Закон и подросток»; «Значение дружбы в жизни человека»; «Толерантность и ее составляющие»; «Ответственность. Виды ответственности», «Закон и подросток. Последствия вредных привычек»; «Ответственное поведение. Жизнь без вредных привычек. Безопасность в сети Интернет»; «Правила общения с родителями»; «Шутки или хулиганство. Последствия наших действий»; «Безопасность в сети Интернет»; «Терроризм не имеет границ»; «Как действовать при обнаружении подозрительных предметов?» «Опасности, подстерегающие нас в Интернете»; «Опасные игры и их последствия» (7-е классы), «Ценность жизни» (8, 10, классы); «Последствия оскорбительных постов в сети интернет».

Работа с родителями.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско- родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно- гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)

3. Просвещение родителей: родительские собрания на которых классные руководители рассматривали вопросы: «Друзья моих детей», «Роль семейного воспитания по профилактике девиантного поведения»; «Как найти общий язык с подростком?»; «Правила поведения родителей с подростками»; «Особенности подросткового возраста-видео-лекторий»; «Воспитание в семье и его влияние на подростка»; «О родительском авторитете»; «Особенности подросткового возраста. Что делать?»; «Контроль родителей за внеурочной занятостью подростков»; «Влияние семьи на социальную зрелость подростка»; «Безопасность в сети Интернет».

4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики)

Классные руководители, педагоги-предметники школы, социальный педагог, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

Работа с педагогическим коллективом

В начале учебного года были даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с детьми «группы риска». Периодически проводятся обучающие лектории для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями. Консультации педагогов по запросу.

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско- патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом
- духовно-нравственном и др.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Шахматная королева	27
	Чудо-шашки	36
Художественное	Художественная фольклорная группа «Задоринки»	22
	Художественно-вокальная хоровая студия «Созвучие»	29
Социально-гуманитарные	Школа блогеров	29
	Юный инспектор дорожного движения «Светофор»	16
Техническое	Клуб настольных игр «My people»	28
	3D моделирование	51

	Умелые ручки	20
	Юный Конструктор	19
	Робототехника	28
	Lego wed	13
	Программирование на «Python»	22
	Scratch программирование	33
Итого	14	373

В 2021 учебном году продолжила свою деятельность первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) в нашей школе были проведены различные мероприятия.

Активисты РДШ приняли участие в акции "Блокадный хлеб", " Сытый Бим", "Ёлочка, живи!!!"

В региональном конкурсе: «Знаток Сагаалгана» посвященный празднику Белого месяца онлайн-квиз, посвященный женщинам –героям, в акции «Почта радости», «По следам космических достижений»; «Школьная клумба»; «Окна Победы»; «Добрая суббота», «Ко дню защиты окружающей среды», приняли участие в конкурсе «Общее дело РДШ».

Всероссийский флешмоб #ГодКак МыВместе, республиканский конкурс «В космос с РДШ», «Экодежурный по стране», всероссийский онлайн-квиз «ЭкоЛОГИКА»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Исходя из анализа работы, можно отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V, указаниями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Министерства образования, Правительства РБ, Управления образования МО «Тарбагатайский район», Уставом школы.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Управляющий Совет
- ✓ Педагогический Совет
- ✓ Совет старшеклассников
- ✓ Директор Учреждения

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. В ОУ функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;

- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов, Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	537	582	596	612
	– начальная школа	256	256	253	260
	– основная школа	253	254	306	322
	– средняя школа	28	42	37	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	-	-	
	– начальная школа	1	–	-	–
	– основная школа	4	-	-	
	– средняя школа	1	–	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	5	-	1	-
	– средней школе	2	3	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

по видам обучения	Класс	Количество учащихся					Успеваемость	Качество знаний
		Всего	Отличники	Хорошисты	С одной тройкой	Неуспевающие		
Традиционное	1	81						
	2	68	5	27	10		100,0	47,1
	3	66	10	23	12	1	98,3	49,2
	4	57	12	19	6		100,0	55,3
	5	69	71	29	7	2	97,1	44,1
	6	56	3	17	11		100,0	35,8
	7	80	6	23	9	3	97,3	36,9

	8	59	3	17	8	2	96,6	33,9
	9	65	3	17	2	8	89,3	31,6
	10	21	2	11	0	2	90,5	61,9
	11	9	1	6	2	0	100,0	77,8
надомное по традиционным программам, коррекционное по I - VII видам, семейное	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9	2	0	0	0	0	100,0	0,0
	10							
	11	1	0	0	0	0	100,0	0,0
	по ОУ	634	46	189	67	18	97,4	47,4

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Абсолютная успеваемость	98,3	99,3%	97,4%
Качественная успеваемость	36,1	41,7%	47,4%
отличники	43	47 (7,7%)	46 (7,3%)
хорошисты	160	193 (31,5%)	189 (29,8%)
неуспевающие	8	4 (0,7%)	18 (2,8%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение четырех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020г % выпускников	2021 %в ыпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	95,6	96,4	100	100
В целом по ОУ	98,5	98,8	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2018г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020г. % выпускников	2021г. % выпускников
I ступень	50	43,4	39,5	39,7
II ступень	32,5	34	21,7	37,5
III ступень	31,8	67,8	47,6	63,9
В целом по ОУ	38,1	48,4	36,2	39

1. Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

- целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),

- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	26

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (98%), отсутствовал – 1 (прошел итоговое собеседование в дополнительные роки - 10.0.2021), получили «зачет» - 45 учащихся (96%), не прошел итоговое собеседование - 1 (Собенников Д.- прошел итоговое собеседование в дополнительные сроки – 10.03.2021).

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Русский язык на достаточно высоком уровне, результаты математики ниже, чем ОГЭ в 2019 г. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1,25 процентов по русскому языку, понизилось на 36,35 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	76,5	3,9	100	70,2	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40,15	3,35	100	71,25	4

Мониторинг результатов ГИА 9 класс.

В связи с covid-19 ГИА -9 была отменена и заменена на диагностические работы в 10 классе

Показатели	2018	2019	2020 (ДР-10)	2021 (ДР)

Химия				
Успеваемость	100	100	-	0
Качество знаний	100	66,6	-	50
Средний балл	4	4	-	2,5
Биология				
Успеваемость	100	100	100	0
Качество знаний	25	66,6	100	50
Средний балл	3,2	3,7	4	2,5
География				
Успеваемость	100	100	100	52,9
Качество знаний	50	44,1	50	176
Средний балл	3,6	3,6	3,62	2,7
История				
Успеваемость	100	100	-	-
Качество знаний	0	0	-	-
Средний балл	3	3	-	-
Обществознание				
Успеваемость	100	100	100	91,6
Качество знаний	10,3	47,8	50	8
Средний балл	3	3,6	3,5	3
Информатика и ИКТ				
Успеваемость	100	100	-	87,5
Качество знаний	33,3	50	-	50
Средний балл	3,5	3,75	-	3,5
Литература				
Успеваемость	100	100	-	-
Качество знаний	50	100	-	-
Средний балл	3,3	5	-	-
Английский язык				
Успеваемость	100	100	33,3	-
Качество знаний	100	100	0	-
Средний балл	4	4,5	2,3	-
Физика				
Успеваемость	100	100	-	100
Качество знаний	28,5	75	-	0
Средний балл	3,2	3,75	-	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21
----------	---------	---------	---------

	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	27	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	11	1	4	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	8	30	17	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	27	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с отличием

Аттестат особого образца			
2018	2019	2020	2021
0	5 (10,6%)	1 (3,8%)	1 (2%)

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки 22 (85%) учащихся получили «зачет». 4 учащихся проходили испытание в дополнительные сроки, по результатам проверки все получили «зачет»

В 2021 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 9 обучающихся (35%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9 (35%)
Средний тестовый балл	64

В текущем учебном году только предмет «Русский язык» влиял на выдачу аттестатов и на получение аттестата особого образца с медалью «За особые успехи в учении. Аттестат о среднем общем образовании получили все учащиеся 11 класса, но из 5 претендентов на медаль подтвердили свой статус медалиста только 4 учащихся: Абаничева В., Федотов Н., Шеломенцева М., Шилина Е.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Минимальный балл (порог)	Средний балл по предмету (по школе)
Биология	3	36	53
Обществознание	16	42	51.05
История	5	32	53
Химия	1	36	36
Физика	6	36	36
Информатика	2	40	59
Литература	3	32	69.3
География	1	37	37
Англ.яз.	3	22	78

Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам:

Обществознание - 6 чел.

История - 1 чел.

Физика - 2 чел.

Биология - 1 чел.

Средний балл по сравнению с 2019г.:

- по истории повысился на 10.3 (было 43,3);

- по химии **понижился** на 9 (было 45);

- по обществознанию повысился на 4.4 (было 46,6);

- по биологии повысился на 8 (было 45)

- по физике **понижился** на 26,5 (было 62.5)

- по информатике **понижился** на 3,5 (было 62,5)

Таким образом, повышение баллов по сравнению с предыдущим годом отмечается по предметам: история, биология, обществознание. Понижился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, химии, физике, информатике. Не подтвердил статус медалиста 1 уч-ся 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Мониторинг результатов ЕГЭ				
Показатели	Учебный год			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык				
Всего учащихся	24	28	15	26
не преодолели min. порог	0	0	0	0
диапазон баллов от 36 до 49	3	7	2	4
диапазон баллов от 50 до 69	13	9	5	13
диапазон баллов 70 и выше	7	12	8	9
max.балл	98	100 и 96	96	96
средний балл	62,3	69	71	64
Математика (базовая)				
Всего учащихся	28	28 (участников-10 чел.)	Не сдавалась в связи с COVID-19	
не преодолели min. порог	1	0	-	-
Средний балл	3,6	4,5	-	-
Качество знаний	54	100	-	-

Математика (профильная)				
Всего учащихся(выбравших данный предмет)	17	18	6	14
не преодолели min. порог	7	3	0	5
max.балл	50	70	78	74
средний балл	30,17	43,61	60	43,5
Биология				
Всего учащихся	5	6	5	3
не преодолели min. порог	4	2	0	1
диапазон баллов 70 и выше	0	0	0	1
max.балл	63	65	46	78
средний балл	38,2	39,75	45	53
Химия				
Всего учащихся	3	8	2	1
не преодолели min. порог	2	2	0	0
диапазон баллов 70 и выше	0	1	0	0
max.балл	46	72	46	36
средний балл	26,3	39,75	45	36
История				
Всего учащихся	5	3	3	6
не преодолели min. порог	0	0	1	1
диапазон баллов 70 и выше	0	0	0	0
max.балл	58	67	63	85
средний балл	49,2	57,33	43,3	54,7
Обществознание				
Всего учащихся	11	12	7	16
не преодолели min. порог	2	4	4	6
диапазон баллов 70 и выше	0	1	1	3
max.балл	64	81	81	93
средний балл	45	54,25	46,6	51
Физика				
Всего учащихся	8	6	2	6
не преодолели min. порог	5	2	0	1
диапазон баллов 70 и выше	0	0	1	0
max.балл	41	54	70	44
средний балл	29,3	38	62,5	31
Английский язык				
Всего учащихся	-	-	-	3
не преодолели min. порог	-	-	-	0
диапазон баллов 70 и выше	-	-	-	2
max.балл	-	-	-	91
средний балл	-	-	-	78
География				
Всего учащихся	7	4	-	1
не преодолели min. порог	0	0	-	1
диапазон баллов 70 и выше	0	0	-	0

max.балл	55	69	-	37
средний балл	47	55,5	-	37
Информатика				
Всего учащихся	-	1	2	2
не преодолели min. порог	-	0	0	0
диапазон баллов 70 и выше	-	0	1	1
max.балл	-	44	83	70
средний балл	-	44	62.5	59
Литература				
Всего учащихся	1	1	-	2
не преодолели min. порог	0	0	-	0
диапазон баллов 70 и выше	0	0	-	1
max.балл	63	69	-	72
средний балл	63	69	-	60,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2018	2019	2020	2021
2 (8,6%)	3 (10,7%)	0	4 (15%)

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абаничева Валерия	11 «А»	Ревцова Людмила Михайловна
2	Шеломенцева Марина		
3	Шилина Елизавета		
4	Федотов Никита Романович		

Результаты независимой оценки качества образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2021 года №210 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республики Бурятия», обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов ОУ участвовали в штатном режиме, обучающиеся 11-х классов в режиме апробации .

ВПР проходили с 1 марта по 26 марта 2021г. (в режиме апробации) - 11 класс
с 15 марта по 21 мая 2021г. (в штатном режиме) - 4-8 классы.

Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР по русскому языку и математике и двум предметам на основе случайного выбора.

Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. Варианты проверочных работ формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Результаты проведения ВПР -2021 представлены в таблице.

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. Балл
4	72	68	94	66	3,8
5	54	51	80	29	3,1
6	78	75	80	24	3,05
7	58	54	92	48	3,6
8	69	64	78	14	2,9

Предмет: Русский язык

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. Балл
4	72	62	92	56	3,6
5	54	52	46	19	2,6
6	78	68	35	16	2,55
7	58	57	75	42	3,2
8	69	65	55	31	2,1

класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. Балл
4	Окр.мир	72	65	92	58	3,6
5	История	54	45	91	29	3,2
5	Биология	54	51	60	8	2,68
6	География	52	48	77	17	2,9
6	Биология	26	26	54	38	3
6	Обществознание	26	24	83	54	3,5
6	История	52	46	78	33	3,2
7	Англ.язык	58	47	53	19	2,8
7	История	58	52	88	25	3,1
7	География	58	51	100	15	3,1
7	Обществознание	58	53	85	21	3,05
7	Физика	58	51	82	43	3,3
7	Биология	58	51	61	23	3,06

8	Химия	28	25	80	40	3,2
8	Физика	14	14	78,5	14,2	2,9
8	Обществознание	28	26	73	0	2,7
8	История	14	13	100	92,3	3,9
8	Биология	27	25	84	28	3,1
8	География	27	26	80	0	2,8
11	Химия	26	21	90	57	3,5
11	Физика	26	21	100	71	3,8
11	Биология	26	22	100	82	4,1
11	История	26	24	100	92	4,5
11	Англ. язык	26	23	82,6	39,1	3,3
11	География	26	22	100	45	3,4

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами повышения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использовались резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» остается стабильным.

Получение таких результатов стало возможным следствием того, что учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. За счет часов регионального и школьного компонентов в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно-математического образования увеличено число часов по математике, физике, биологии, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка; В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика. Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

Но несмотря на повышение качества образования по результатам ВПР, МБОУ «Тарбагатайская СОШ» вошла в список школ с НОР по результатам 2017г. Также в 2019, 2020 учебном году школа попала в список школ с необъективными данными (в 2019г.- по математике 5кл., в 2020г.- по русскому языку в 5 кл.). Чтобы обеспечить объективность проведения мониторинговых исследований, в школе была разработана дорожная карта, обеспечено общественное наблюдение.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	47	26	-	21	28	19	9	-	-
2020	26	10	-	16	15	10	5	-	-
2021	47	19	1	27	26			-	-

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. География поступления выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования разнообразна. Чаще всего выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и ССУЗы РБ и Иркутской обл., но имеются выпускники, поступившие в ВУЗы г. Москва, Санкт Петербург.

В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Для этого будут организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в традиционной ярмарке вакансий и другое.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся предусматриваются следующие основные механизмы ВСОКО:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- конкурсный отбор лучших учителей на получение премии в сфере образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют»;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у учителя. По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Школе выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В соответствии с ФГОС в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них 5 педагогических работника имеют среднее образование, остальные высшее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40	70%
Учителя - внешние совместители	1	4,8%
Учителя с высшим образованием из них:	39	87,5%
с высшим педагогическим	35	81 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	2%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	40	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	40	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	34	85%
высшая категория	11	28%
первая категория	15	37%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	4
Тьютор	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Темы самообразования учителей и применяемые педагогические технологии

Учитель	Тема самообразования
Каргапольцева Т. В.	Дифференцированное обучение на уроках
Минаева В. А.	Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе
Ненашев С. А.	Новые технологии на уроках технологии
Бадмаева Н. В.	Развитие речи через систему творческих проектов
Степанова Л. А.	Применение карт взаимодействий на уроках информатики

Козырева О. А.	Формирование у учащихся активной деятельности на протяжении всего урока
Ромашевская Н. Л.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания
Жарникова Г. М.	Формирование читательской самостоятельности через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
Солодухина Т. К.	Формирование УУД на уроках истории и во внеурочной деятельности
Давлетханова А. А.	Формирование аналитических компетенций через проектно-исследовательскую деятельность
Вяткина Е. В.	Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС
Курдюкова Н. Л.	Индивидуальный подход в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС
Иванова О. И.	Преподавание физики в условиях ФГОС
Гугнина Е. Г.	Личностное развитие учащихся на уроках окружающего мира
Федотова Н. В.	Развитие орфографической зоркости на уроках
Медведев С. Ф.	Применение методов в образовании в свете ФГОС
Михалева Н. А.	Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках математики
Белова И. И.	Системно-деятельностный подход в преподавании химии
Константинов А. В.	Применение подвижных игр на уроках физкультуры
Михалева Е. Ф.	Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению англ.яз.
Чебунина А. Я.	Работа с текстом на уроках русского языка
Хромых Е. А.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
Григорьева О. Г.	Внедрение ИКТ в учебный процесс
Самарина Т. С.	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения
Скиба Т. В.	Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках
Тютрина Е. С.	Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
Молчанова А.М.	Развитие орфографической зоркости на уроках
Петрова О. В.	Формирование лингвистической компетенции учащихся

Аттестация педагогического состава

Категория	Количество аттестованных за три последних года		
	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2022-2021 уч год
Высшая	5	2	4
Первая	4	4	3
Соответствие занимаемой должности	1	1	3
ИТОГО	10	7	10

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тарбагатайская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 3 ноутбука для работы обучающихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 18271 экз., в т.ч. школьных учебников – 10542 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд библиотеки в полном объеме укомплектован учебной литературой, но фонд научно-познавательной, справочной, методической, художественной литературы укомплектован недостаточно. В целях пополнения материальной базы библиотеки ведется необходимая работа. Учителя предметники, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2021- 2022 учебный год.

Контрольные показатели:

Объем фондов библиотеки - всего	18271
из него:	10542
учебники	
учебные пособия	296
художественная литература	6983
справочный материал печатные издания	450
аудиовизуальные документы	287
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Фонд библиотеки формируется за счет средств республиканских субвенций.

Число посадочных мест	10
В том числе оснащенных персональным компьютером	4
Из них доступом в интернет	4
Численность зарегистрированных пользователей	415
Число посещений	3640
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Наличие в библиотеке принтера	1
Сканер	0
Ксерокс	0
Стационарная интерактивная доска	1

Обеспеченность учебниками:

обеспеченность учебниками библиотечных фондов школы в

1-2 кл. – 100 %

3-4 кл. – 100%

5-9 кл. – 100%

10-11 кл. – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с последующими изменениями и дополнениями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (мультимедийные средства) – 287 дисков, а также презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Имеется официальный сайт школьного ИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и регулярное обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база учреждения включает в себя 27 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, музей, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. 20 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется учебно-опытная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для отдыха, хозяйственная зона.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	51
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Библиотека и Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Кабинет музыки	1
Актовый зал	1
Мед.кабинет	1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных, республиканских всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Уровень /предмет	2018г	2019г	2020г	2021г
Муниципальный уровень предметных олимпиад				
Русский язык	1,2,2,3	1223	2,1	23
Литература	1,1,1,2,2	33	2	122333
История	-	3	-	3
Обществознание	1,3	112	3,1	-
Право	3	23	4	2
Биология	-	-	-	-
Английский язык	2,3,3	23	2	33333
Технология	3	3	1	-
Физкультура	1,1,1,1,1,3	11122333	1,1,2,2,3,3	12333
География	-	3	2	-
ОБЖ	1	13	2	11222233
Итого	23	26	16	28

Республиканский уровень предметных олимпиад	2018г	2019г	2020г	2021г
Русский язык				
литература	4			
история				
обществознание	4	5		
право				
биология				
английский язык				

география				
технология				
физкультура	2		2	
биология				
ИКЛ				
итого	3	1	1	0
Республиканские НПК	Место	Место	место	место
Конференция «Шаг в будущее»	3	33	1	1
Всероссийский конкурс «Человек в истории»		12		
Республиканская конференция «Земля – наш общий дом», «Школа – наш дом»	6		3 дипломанта	
Конкурс виртуальных проектов «Школа в годы Вов»			2	
Республиканская НПК «Серебряная альфа»			3, участие	
Республиканская НПК «Мои первые шаги в науку»		2		
Республиканская НПК «Развитие Байкальского региона»	1,2	6		
Республиканская НПК «Великая Победа» «Правнуки Победы»			Участие - 20 человек	
Республиканская НПК «Созвездие»	Участие			
Республиканский конкурс «Серебряный наперсток»	3	участие		
Республиканский слет волонтеров	1	1		
Республиканский конкурс сочинений	3,4	23312	участие	3
Республиканский конкурс «Грамматик»	1,1,2,3	122		
Республиканский конкурс «Литература Бурятии», «Чудесный клад Бурятии»	Участие	1	участие	
Республиканский конкурс «Подрост»	1			

Участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2021 г

Название	Общее количество участников	Результат
«Остров сокровищ» образовательный марафон	38	2,3
«Цветущие Гавайи» образовательный марафон	42	2,3
«Навстречу знаниям» образовательный марафон	27	2,3
«Космическое приключение» образовательный марафон	31	1
«Волшебная осень» образовательный марафон	25	1
«Сказочная Лапландия» образовательный марафон	19	2
«Мистические Бермуды» образовательный марафон	17	2
«Воздушное королевство» образовательный марафон	11	2

Республиканский конкурс «Школа-мой дом»	5	финалист
Всероссийская математическая олимпиада «За скобками»	2	2
«Умный мамонтенок», международный конкурс	2	1,2
Олимпиада на Учи.ру по программированию и финансовой грамотности	34	10 победителей
Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	29	9 победителей
Олимпиада на Учи.ру по экологии	19	1
Олимпиада на Учи.ру по литературе	15	4 победителя
Олимпиада на Учи.ру по программированию	5	2
Межпредметная Дино Олимпиада	8	1
«Болоневские чтения»	10	3
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	6	3
Районные конкурсы чтецов (А.Л.Барто, по страница бурятской классики, сказки дедушки Корнея)	21	1,2,2,3,3
Образовательный портал «Ника», творческий конкурс «Космическая одиссея»	12	4 победителя
Онлайн-акция «Бессмертный полк»	34	
Онлайн-акция «Окна Победы»	27	
Конкурс патриотической песни	36	1,3
НПК «Наследие Петра»	10	1,2,3
НПК «Первые шаги»	5	1,2,3
Республиканская НПК «Первые шаги в науку»	3	
Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»	5	
Конкурсы рисунков и поделок на разные темы	95	3,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1,2,3,2,1,3,1,1,2,3,1,2,1,2,1,3,1
	593	97 призовых места

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021года.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	432 70
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (85%)
– с высшей		11 (28%)
– первой		15 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40
– до 5 лет		6 (15%)
– больше 30 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 12%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		4

– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		4
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,04
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,93

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Елизов Алексей Дмитриевич

Действителен с 09.09.2021 по 09.09.2022