

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Тарбагатайская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Петрова О.В.
Протокол № 01 от «05»
сентября 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Михалева Н.А.
Протокол № 01 от «06»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Елизов А.Д.
Приказ № 305 от «06»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5039224)

учебного предмета "Русский (родной) язык 6 класс"

для обучающихся 5-9 классов

6 класс

с. Тарбагатай 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому родному языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Русский родной язык для 5-9 классов /О. М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И.Богданов. – М.: Просвещение, 2023. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку, а также определяет содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 5 классе.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера воспитания, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», в которых определены конкретные цели и задачи воспитания, направленные на создание благоприятных условий для взаимодействия обучающихся, семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений. Проблема воспитания любви к Родине, к родному языку, культуре выходит на национальный уровень. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий учебный процесс обучения и развития. Содержание и методы воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе вытекают из стоящей перед ней задачей: максимально развивая способности детей, учитывая их интересы, обеспечить формирование и гармоничное развитие личности ребенка, личности творчески активной и общественно востребованной, имеющей внутреннюю потребность в самосовершенствовании (самовоспитании).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому родному языку отражает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в 5 классе и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО. Достижение планируемых результатов обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в регионе с полиэтничным составом населения. Изучение курса русского родного языка в 5 классе направлено на достижение следующих результатов: Личностные результаты:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - осознание национального своеобразия русского языка, развитие познавательного интереса к языку, а через него – к родной (русской) культуре;
 - понимание определяющей роли родного (русского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, повышение уровня самостоятельности в приобретении знаний;
 - формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного (русского) языка;
 - осознание необходимости уважительного отношения к культурам и языкам народов России, проживающих на территории региона.
- Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- овладение культурой межнационального общения;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку;

- повышение уровня функциональной грамотности на основе овладения современными стратегиями чтения, умениями работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать и использовать необходимую информацию. Предметные результаты:

- углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о стилистических ресурсах русского языка;

- расширение представления о национальной специфике русского языка и языковых единиц, прежде всего единиц лексики и фразеологии с национально-культурной семантикой, о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения. Достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций обучающихся. В процессе изучения курса «Русский родной язык» необходимым является формирование универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД: – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – самостоятельно формулировать тему и цели занятия; – составлять план решения проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Ученик получит возможность научиться: – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: Ученик научится: – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Ученик получит возможность научиться: – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – строить рассуждения по плану. Коммуникативные УУД: Ученик научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность научиться: – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература». Блоки (модули) программы сопровождают и поддерживают, но не дублируют его, обучение носит преимущественно практикоориентированный характер. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур Лексические заимствования из славянских языков. Лексические заимствования из неславянских языков Особенности освоения иноязычной лексики Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий.

Раздел 1. Язык и культура (8 ч). Введение. Знакомство с учебником. Из истории русского литературного языка. История языка – история народа Старославянский язык. Становление русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их роль в языке. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы. Современные неологизмы. Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных

средств. Отражение во фразеологии истории и культуры народа Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры). Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Современные фразеологизмы и их источники.

Раздел 2. Культура речи (10 час). Стилистические особенности произношения и ударения Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена существительные и имена прилагательные Нормы произношения отдельных грамматических форм: глаголы. Синонимы и точность речи Виды синонимов Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (18ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык и культура	8	1		
1.1.	Введение. Знакомство с учебником. Из истории русского литературного языка. История языка – история народа Старославянский язык. Становление русского литературного языка	1			
1.2.	Диалекты как часть народной культуры Диалектизмы и их роль в языке Диалектная лексика в произведениях художественной литературы	1			
1.3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	3			
1.4	Фразеологизмы.	3			
2.	Раздел 2. Культура речи	10	1	1	
2.1.	Стилистические особенности произношения и ударения Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	1			

	Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена существительные и имена прилагательные Нормы произношения отдельных грамматических форм: глаголы				
2.2.	Синонимы и точность речи Виды синонимов Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1			
2.3.	Антонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1			
2.4.	Лексические омонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1			
2.5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	6			
3	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (18ч.)	16	2	1	
3.1.	Эффективные приёмы чтения Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношение цели чтения и его вида	1			
3.2.	Этапы работы с текстом Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.	5			
3.3.	Функциональные особенности языка	6			

	Итоговое повторение.	4	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Знакомство с учебником. Из истории русского литературного языка. История языка – история народа Старославянский язык. Становление русского литературного языка	1				
2	Диалекты как часть народной культуры Диалектизмы и их роль в языке Диалектная лексика в произведениях художественной литературы	1				
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур Лексические заимствования из славянских языков	1				
4	Лексические заимствования из неславянских языков Особенности освоения иноязычной лексики Иноязычные слова в русском языке	1				

	последних десятилетий				
5	Современные неологизмы Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств	1			
6	Отражение во фразеологии истории и культуры народа Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры).	1			
7	Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.	1			
8	Современные фразеологизмы и их источники Обобщение по разделу «Язык и культура».	1			
9	Стилистические особенности произношения и ударения Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена существительные и имена прилагательные Нормы произношения отдельных грамматических форм:	1			

	глаголы				
10	Синонимы и точность речи Виды синонимов Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1			
11	Антонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1			
12	Лексические омонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1			
13	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			
14	Нормы употребления имён существительных. Особенности склонения имён собственных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	1			
15	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1			
16	Отражение вариантов грамматической	1			

	нормы в словарях и справочниках.				
17	Речевой этикет«Правила хорошей речи».	1			
18	Обобщение по разделу «Культура речи». Представление проектных, исследовательских работ.	1			
19	Проверочная работа № 1	1		1	
20	Эффективные приёмы чтения Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношение цели чтения и его вида	1			
21	Этапы работы с текстом Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.	1			
22	Понятие о диалоге с текстом	1			
23	Тематическое единство текста Принципы составления плана текста. План сочинения	1			
24	Тематическое единство, тема и микротема текста.	1			
25	Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение,	1			

	собственно описание				
26	Разговорная речь. Рассказ о событии. Художественное повествование. Характер рассказчика Особенности жанра «бывальщины». Былички	1			
27	Научный стиль. Словарная статья Учебно-научный стиль Словарные статьи энциклопедического и лингвистических словарей.	1			
28	Научное сообщение. Устный ответ. Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Содержание и структура научного сообщения.	1			
29	Виды ответов	1			
30	Диалог с текстом.	1			
31	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	1			
32	Итоговая контрольная работа	1			
33	Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1		1	
34	Подведение итогов года	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский родной язык для 5-9 классов /О. М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И.Богданов. – М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики.- М.:Рольф, 1996.-208с.

И.И.Постникова и др. Это непростое простое предложение.- М.: 1985.

С.И. Львова, И.П. Цыбулько. Настольная книга учителя русского языка . 5- 11 классы.- М.: Эксмо, 2007.-496с.

С.В. Водолазская. Предметная неделя русского языка в школе : конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов –н/Д.: Феникс, 2010.-189с.

Г.М. Шипицына, С.С. Петровская,И.Н. Черников. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка.- М.:

Просвещение, 1992.-191с. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку:5-9 классы.-М.: «Просвещение», 1994.-240с.