


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ « Отдел образования» МО "Тарбагатайский район"
МБОУ "Тарбагатайская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

руководитель ШМО


Федотова Н. В.
Протокол № 1

от "4" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на методическом


Михалёва Н. А.

Протокол № 1

от "11" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Елизов А.Д.

Приказ № 328

от "11" сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1030558)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Самарина Т. С.,

Хромых Е. А.

Антонова М.В.

Учителя начальных классов

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.; методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, с учётом индивидуальных особенностей учащихся 2 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе — 170 ч.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал

Обучение и воспитание- важные компоненты образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет. Воспитание на уроке- это примеры, которые должен усвоить ученик. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии. Это способствует формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических, экологических качеств личности школьника.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и

безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
 - сочетания *чт, щн, нч*;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; ...;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание;; классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;; Работа с рисунками (и́рис — ири́с;; за́мок — замо́к;; а́тлас — атла́с): наблюдение за; смыслообразительной функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по заданному основанию; (ударение на; первом;; втором или третьем слоге); Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей;; определение способа обозначения звука [й'] в приведённых; словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Работа в группах: выполнение;; практической задачи по поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том; числе;; умение использовать; знание алфавита для; ориентации в словаре); ;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh-edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	----------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по	1	0	0.25		Дидактическая игра	Практическая	МЭО https://mob-edu.com/
------	---	---	---	------	--	--------------------	--------------	---

звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

«Определи звук по его характеристике»;
Дидактическая игра;
«Определи звук по его характеристике»;;
Практическая работа;;
в ходе которой;;
необходимо дать;
характеристику;;
нескольким звукам;
(гласные ударные/;;
безударные; согласные;
твёрдые/мягкие;;
звонкие/глухие);;
Игра-соревнование;
«Приведи пример;;
звука» (в ходе игры;
необходимо приводить;
примеры гласных звуков;
твёрдых/ мягких;;
звонких/глухих согласных;
парных и;;
непарных по твёрдости —
мягкости;;
согласных звуков; парных и
непарных по звонкости—
глухости согласных;
звуков);;
Дифференцированное;
задание;;
классифицировать звуки;
русского языка по;
значимым основаниям;;
Работа в парах:
соотнесение звука
(выбирая из ряда;
предложенных) и его;
качественной;
характеристики;;
Учебный диалог о
способах обозначения
звука [й'];;
Работа с таблицей;;
определение способа;
обозначения звука [й'] в;
приведённых;;
словах;;
запись в нужную ячейку;
таблицы; Заполнение;
таблицы: группировка
слов с разным
соотношением;
количества звуков и букв;
(количество звуков равно
количеству букв;;
количество звуков меньше;

работа;
...;

РЭШ <https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК
<https://multiurok.ru/>
PANDIA <https://pandia.ru/>
УЧИ.РУ
<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0.5	<p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);;</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов; обозначения на письме; мягкости согласных; звуков;;</p> <p>Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных звуков;</p> <p>;</p>	Практическая работа; ...;	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	---------------------------	---

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных; звуков;; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей;; определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Наблюдение за; языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном составе; слов с буквами е; ё;; ю;; я (в начале слова и после гласных); Работа в группах;; выполнение;; практической задачи по поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том числе;; умение использовать; знание алфавита для ориентации в словаре);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	------	--	---------------------------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0		<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;;</p> <p>Работа с рисунками (йрис— ирис;; замо́к — замо́к;; атлас — атла́с); наблюдение за;; смыслоразличительной; функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по; заданному основанию; (ударение на;; первом;; втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью; определения функций Ъ;; показатель мягкости; предшествующего; согласного в конце и в; середине слова или;; разделительный;;</p>	Устный опрос;	...
------	---	---	---	--	--	---------------	-----

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа со схемой «Звуки; русского языка»;; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его; характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное; задание:;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	...
------	--	-----	---	-----	--	---------------------------------------	-----

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости— глухости согласных; звуков);; Дифференцированное; задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;; ; .	Письменный контроль;	...
Итого по разделу:		6	0 2				
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра; «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать;; слова по их лексическим; значениям);; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в; объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а);;</p>	Устный опрос;	...
------	---	---	---	--	---	---------------	-----

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческая работа:; подобрать примеры; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои; предложения;; можно искать в книгах;; Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с; опорой на;; лексическое значение и на предложения;; в которых они; употреблены;; Учебный диалог;; в ходе которого;; сравниваются слова в; синонимическом;; ряду и выявляются; различия между;; словами;; Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа::; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; ;</p>	Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	--	---------------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.25		<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов запи-саны; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а); Практическая работа: с; опорой на;; толковый словарь учебника определить;; лексические значения каких слов записаны; Работа с; рисунками;; на которых;; изображены разные; значения слов;; ;; например слов корень;; иголки;; кисть: с;; опорой на рисунки; объяснить значения;;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	------	--	---	----------------------	---

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0.75	<p>Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Наблюдение за словами;; имеющими;; противоположное значение (антонимами).;; Анализ лексического; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово»;; ;; противоположное по; значению»;; Работа в парах: подбор; антонимов к;; предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в; предложениях;; ;; находить случаи; неудачного выбора слова;; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		10	1	1			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	. Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки;; ;; высказывание; предположений о сходстве и различии в значениях; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное; задание:;; контролировать; правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с; текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части; которой различаются; формы;; слова (изменяемой части; слова); Работа с понятием; «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	---------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	<p>Работа с текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются; формы слова (изменяемой части слова);; Наблюдение за; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;; Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;; ;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	------------------------	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	<p>Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и; выявление различий между ними в значении и в; буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора;; горка;; горочка;; горный;; гористый);</p> <p>Наблюдение за; образованием слов с; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;; Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;; ; ;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		14	1	1			
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	<p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;;; введение понятия «имя; существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«что?» или «кто?»;;</p> <p>Наблюдение за; лексическим значением; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по; значению и вопросам); одушевлённых и; неодушевлённых имён; существительных; Работа в группах: группировка имён; существительных по; заданным;; основаниям;;</p> <p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;;; введение понятия «глагол; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1		<p>Наблюдение за; лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка; глаголов в зависимости от того; называют они движение; или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;; Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	--	--	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; введение понятия «имя; прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное; задание: выявление общего признака группы имён;; прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста; имён прилагательных;; Учебный диалог «Чем; похожи и чем;; различаются предлоги и; приставки?»;; .	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учебный диалог «Чем; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление; алгоритма;; различия приставок и; предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения; алгоритма различия; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и; приставки;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		19	2	1			
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись; предложений с; употреблением слов в; предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт); Работа в парах: составление предложений из набора; слов; Работа с рисунками и; подписями к; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись; предложений с;; употреблением слов в; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);;</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора; слов;;</p> <p>Работа с рисунками и; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;;</p>	Письменный контроль;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например; «Ландыши расцвели.; Ландыши; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ;; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;; предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста; предложения по заданным признакам;; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	-----	---	------------------------------------	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как; соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.; Ландыши;; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ;; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;; предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста; предложения по заданным признакам;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		8	0	1			
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	0		Учебный диалог «Как; использовать;; алгоритм порядка действий при;; списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	--	--	--

написания сочетаний жи
ши;;
ча;;
ща;;
чу;;
щу; чк;;
чн. Взаимопроверка.;
Осуществ-ление;
самоконтроля;
использования;;
правила;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
формулирование на основе
анализа;;
предложенного материала
ответа на;;
вопрос;;
связанный с правилом;
переноса слов;;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса;;
объяснение разницы;;
Практическая работа;;
запись слов с;;
делением для переноса;;
осуществление;
самоконтроля при делении
слов для;;
переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0	<p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под; диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	--	--

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	.	<p>Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; проверочных слов к объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;; переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы;; в;; которых обязательно</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; Диктант; ;</p> <p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---------------------	---	---	---	---	---	---

нужно будет;;
применить правило;
написания собственных;
имён существительных;;
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;
знакомство с
понятием;«орфограмма»;;
Дифференцированное;
задание: нахождение;
ошибок в подборе;
;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса:

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3		<p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа;; запись слов с; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	---	---	---

переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;
(слова;;
;;
которые нельзя перенести);
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;;
знакомство с понятием;
«орфограмма»;;
Обсуждение особенностей
обозначения буквами;
проверяемых безударных
гласных в корне слова в;
процессе сравнения;;
написания ударных и;
безударных гласных в;
однокоренных словах;;
Учебный диалог «Как;
планировать порядок;
действий при выявлении;
места возможной;
орфографической;
ошибки»;;

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0	<p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов; в которых; необходимо проверить; парный по звонко-сти —; глухости согласный); Работа в группах; группировка слов по; заданным основаниям; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;;</p> <p>Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;;</p> <p>Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под; диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ; проверки орфограмм;;</p> <p>Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;</p> <p>;</p>	<p>Устный; опрос;;</p> <p>Письменный; контроль;;</p> <p>Зачет;;</p> <p>Тестирование; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh-edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	--	---

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществ-ление; самоконтроля;	Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	--	---	---------------------	--

использования;;
правила;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
формулирование на основе
анализа;;
предложенного материала
ответа на;;
вопрос;;
связанный с правилом;
переноса слов;;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ъ);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;
слова разделены для;
переноса);;
сопоставление различия;
деления слов на слоги и
для переноса;;
объяснение разницы;;
Практическая работа;;
запись слов с;;
делением для переноса;;
осуществление;
самоконтроля при делении
слов для;;
переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;
(слова;;
;;

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	4	1	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила; написания сочетаний жи; ши;; ча;; ща;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществление; самоконтроля; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; уточнение правила; переноса слов (буквы й;; ь;; ь);; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса;; объяснение разницы;; ; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		50	4	3			
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;; выявление в ходе;; диалога сходства и; различия слова;; ;; предложения;; текста;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров; текстов и «не; текстов»(нарушена; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих мысль); сравнение;; ;; выявление признаков; текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по	3	1	1		Речевой тренинг: при	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	--	---	---	---	--	----------------------	--------	---

личным наблюдениям и вопросам

разыгрывании; ситуаций
анализировать;
собственную;
успешность участия в;
диалоге;;
успешность участия в нём
другой стороны;;
Работа с репродукциями;
картин;;
;;
рассматривание;;
анализ собственного;;
эмоционального отклика на
картину;;
;;
ответы на поставленные;
вопросы;;
Экскурсия в;
художественный музей;
(при наличии в месте;
проживания) или;;
виртуальная экскурсия по;
художественному музею;
Проектное задание;
«Готовим виртуальную;
экскурсию по залам;
Третьяковской;;
галереи»: каждый ученик в
классе выбирает одну;
картину и готовит о ней;
рассказ;;
все рассказы соединяются в
целостную;;
экскурсию;;
Проект «Выставка одной
картины»;;
каждую неделю в классе;
проводится;;
выставка одной картины;
картины по;;
очереди подбирают;
учащиеся класса и;;
готовят устный рассказ о
выбранной;;
картине;;
Экскурсия;;
по результатам которой;;
составляется устный;
рассказ по личным;
наблюдениям во время;
экскурсии или по
вопросам учителя;;
Учебный диалог;
«Сравниваем слово;;
;;
предложение;;

опрос;
Письменный
контроль;
Контрольная
работа;
Практическая
работа;

РЭШ <https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК
<https://multiurok.ru/>
PANDIA <https://pandia.ru/>
УЧИ.РУ
[https://uchi.ru/catalog/rus/5-
klass/grade-790](https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790)

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0	<p>Комментированный устный выбор;; правильной реплики из; нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание;; создание собственных; диалогов в ситуациях; необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных; выражений;; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	--	--

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5	0	0	<p>Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Составление устного; рассказа по картине с; опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова / самостоятельно;; Экскурсия в; художественный музей; (при наличии в месте; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины;; которая произвела;; наибольшее впечатление во время;; экскурсии. Устный рассказ об этой;; картине;; Устный рассказ об этой; картине;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; последовательностью;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли; предложенных текстов;; Наблюдение за структурой текста;; ;; знакомство с абзацем как; структурным;; компонентом текста;; формулирование;; выводов о том;; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа;; определение;; последовательности абзацев в тексте с;; нарушенным порядком; следования абзацев;; Индивидуальная работа;; определение;; порядка следования; абзацев;; Дифференцированное; задание: выделение абзацев в тексте;; в котором абзацы не;; выделены;; Обсуждение: как связана; основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли текста и; основной мысли каждого; абзаца; преобразование; основной мысли в; предложение;;</p>	Устный опрос;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---------------	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	5	0	0		Рольевые	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	--	---	---	---	--	----------	--------	---

	содержащейся в тексте.				<p>игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров; текстов и «не; текстов»(нарушена; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих мысль); сравнение;;</p> <p>::</p> <p>выявление признаков; текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; способами связи;; предложений в тексте;; высказывание;; предположений о способах связи;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;;</p>	опрос; Письменный контроль;	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
--	------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0		Творческая работа; составление текста по; заданным характеристикам— названию; количеству абзацев и микротемам; каждого абзаца; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		30	2	1				
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10				

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 2 класс

№ урока	Дата провед.	Дата по факту	Тема
			Наша речь
1			Знакомство с учебником «Русский язык».
2			Человек и его речь
3			Диалог и монолог.
4			Наша речь.
Текст			
5			Текст.
6			Тема и главная мысль текста
7			Части текста
8			Тест по теме «Текст»
9			Работа над ошибками
Предложение			
10			Предложение.
11			Составление предложений из слов
12			Контрольное списывание
13			Главные члены предложения.
14			Второстепенные члены предложения
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16			Распространённые и нераспространённые предложения
17			Установление связи слов в предложении
18			Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»
19			Анализ сочинений..
20			Контрольный диктант по теме «Предложение»
21			Закрепление пройденного по теме «Предложение»
Лексика			
22			Лексическое значение слова
23			Лексическое значение слова
24			Однозначные и многозначные слова
25			Прямое и переносное значение многозначных слов
26			Синонимы
27			Антонимы
28			Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов
29			Диктант по теме «Слова»
30			Работа над ошибками
31			Родственные слова
32			Родственные слова.
33			Корень слова. Однокоренные слова

34			Корень слова. Однокоренные слова
35			Какие бывают слоги?
36			Ударный слог
37			Ударный слог.
38			Перенос слова с одной строки на другую
39			Перенос слова с одной строки на другую
40			Обучающее сочинение по серии картинок
41			Повторение пройденного по теме «Слова»
42			Контрольный диктант по теме «Слова»
43			Работа над ошибками
Звуки и буквы			
44			Звуки и буквы
45			Как мы используем алфавит
46			Как мы используем алфавит.
47			Заглавная буква в словах
48			Гласные звуки
49			Развитие речи. Обучающее изложение.
50			Работа над ошибками
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
57			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
59			Развитие речи. Обучающее сочинение
60			Диктант по теме «Безударные гласные»
61			Работа над ошибками
62			Согласные звуки..
63			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']
64			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й
65			Слова с удвоенными согласными
66			Развитие речи
67			Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
70			Обозначение мягкости согласного звука на письме
71			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
72			Правописание мягкого знака в конце и в середине

			слова перед другими согласными
73			Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласного звука на письме»
74			Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»
Правописание сочетаний с шипящими звуками			
75			Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
76			Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
77			Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Развитие речи.
78			Проект «Рифма».
79			Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>
80			Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>
81			Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант
82			Развитие речи. Работа с предложением и текстом
83			Звонкие и глухие согласные звуки
84			Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова
85			Парные звонкие и глухие согласные .
86			Парные звонкие и глухие согласные
87			Парные звонкие и глухие согласные
88			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова
89			Правописание слов с парным согласным. Развитие речи
90			Обобщение знаний об изученных правилах письма
91			Проверочный диктант по теме «Парные согласные»
92			Раздели тельный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме
93			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).
94			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Составление устного рассказа
95			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).).
Части речи			
96			Части речи
97			Части речи
98			Имя существительное как часть речи
99			Имя существительное как часть речи
100			Имя существительное как часть речи
101			Одушевлённые имена существительные..
102			Одушевлённые имена существительные..
103			Неодушевлённые имена существительные..
104			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные..
105			Собственные имена существительные.

106			Нарицательные имена существительные..
107			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей
108			Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.
109			Правописание кличек животных и географических названий.
110			Число имён существительных
111			Число имён существительных
112			Имя существительное. Повторение
113			Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом
114			Имя существительное. Повторение
115			Имя существительное. Повторение
116			Проверочная работа по теме «Имя существительное»
117			Глагол как часть речи и употребление его в речи
118			Глагол как часть речи и употребление его в речи.
119			Глагол как часть речи и употребление его в речи.
120			Единственное и множественное число глаголов
121			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
122			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»
123			Что такое текст- повествование?
124			Проверка знаний по теме «Глагол»
125			Что такое имя прилагательное?
126			Связь имени прилагательного с именем существительным
127			Прилагательные близкие и противоположные по значению
128			Единственное и множественное число имён прилагательных
129			Что такое текст-описание
130			Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
131			Общее понятие о предлоге
132			Раздельное написание предлогов со словами
133			Раздельное написание предлогов со словами
134			Восстановление предложений
135			Проверка знаний по теме «Написание предлогов со словами»
136			Диктант по теме «Написание предлогов со словами»
137			Работа над ошибками
138			Местоимение как часть речи
139			Местоимение как часть речи
140			Текст- рассуждение
141			Закрепление знаний по теме «Части речи»
142			Проверка знаний по теме «Части речи»
143			Контрольный диктант по теме «Части речи»
144			Работа над ошибками

Повторение

145			Повторение по теме «Текст»
146			Повторение по теме «Текст»
147			Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
148			Повторение по теме «Предложение»
149			Повторение по теме «Предложение»
150			Повторение по теме «Слово и его значение»
151			Повторение по теме «Части речи»
152			Повторение по теме «Части речи»
153			Повторение по теме «Звуки и буквы»
154			Повторение по теме «Звуки и буквы»
155			Повторение по теме «Правила правописания»
156			Повторение по теме «Правила правописания»
157			Конт рольное списывание
158			Работа над ошибками
159			Мягкий знак
160			Написание слов с мягким знаком.
161			Написание слов с разделительным мягким знаком.
162			Повторение по теме «Безударные гласные»
163			Повторение по теме «Безударные гласные»
164			Обобщение знаний об изученных правилах правописания
165-170			Обобщение знаний об изученных правилах правописания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины

