

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на методическом
объединении

Протокол № 1

от «02» сентября 2022 г

Руководитель МО

Мухоморова Е.И.

Одобрена на методическом
совете

Протокол № 01

От «02» сентября 2022 г

Руководитель МС

Михалева Е.Ф.

Утверждаю:

Приложение к приказу

№ 197/1

от «08» 09 2022г

Директор школы:

Мухоморова Е.И.

Приложение № 1.14

к ОП 000

Рабочая программа

По английскому языку

Класс 11 «а»

Количество часов 102

Учитель: Михалева Е.Ф

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников 11 класса английскому языку по общеобразовательной программе в МБОУ «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа» с учетом особенностей данной школы.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г № 1089;
- Федерального базисного учебного плана стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г № 1312;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, Москва. Вентана-Граф, 2009 г.;
- Методическое пособие. «Английский язык» 10-11 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М: Дрофа, 2016 г.
- положения о рабочей программе МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год в соответствии с базовым образовательным планом.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. В ней определено содержание курса, реализуемое в линии учебников, предложено тематическое планирование, материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык», национально-региональный компонент.

УМК для 11 класса серии "Rainbow English" авторы Афанасьева О. В. , Михеева И. В. , Баранова К. М. отвечает также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы, а так же изменения в мотивации учащихся.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала.

Цели обучения английскому языку в 11 классе

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция–овладение новым языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическим) в соответствии с темами;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция–
развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения английскому языку в 11 классе:

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel); обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- систематизация учебного материала для подготовки к ЕГЭ.

Общее образование в рамках УМК для 11 класса нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения. Филологическое образование обеспечивается:

- сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

Содержание курса

Предметное содержание речи 11 класс

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели.

XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

четверть	тема	количество часов
1	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	27
2	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	24
3	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	30
4	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	24

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного

характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного /увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
 - использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а

также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справ

Лексическая сторона речи 11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры:
to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern ;reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);
get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

• речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going

to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

• типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:

actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist —

pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

• способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

• написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

• идиомы, включающие существительные -цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a redrag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

• элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

• правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

• правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

• правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically

Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Национально-региональный компонент

В программе уделено внимание национально - региональному компоненту, что позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям родного края.

Включение национально-регионального компонента по темам общения;

тема	национально-региональный компонент
Выбор будущей профессии	Выбор профессии в Бурятии и Тарбагатае
Привлекательные профессии наших дней	Популярные профессии в Бурятии и Тарбагатае
Современный рынок труда.	Рынок труда в Тарбагатае и в Бурятии
Личностные качества, необходимые для выполнения работы	Современная молодежь в Бурятии
Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии	Признаки выбора профессии в Тарбагатае
Государственное образование Великобритании	Образование в Бурятии
Университетское образование	Университеты Бурятии
Университетское образование в Великобритании	Проблемы получения высшего образования в Бурятии
Университетское образование в России	Проблемы получения высшего образования в Бурятии
Разнообразие культур	Культуры в Бурятии, Тарбагатае
Духовные и материальные ценности	Национальные ценности в Бурятии, Тарбагатае
Традиции, обычаи, верования как отражение культуры	Сходства и различия семейских и бурятских традиций
Литература в жизни человека	Бурятские писатели и с. Тарбагатай
Изобразительное искусство	Бурятские художники
Известные российские и зарубежные художники	Бурятские художники

Картинные галереи	Музеи в Бурятии
Творения архитектуры.	Архитектура родного края
Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды Театр и кино как значимые части культуры	Известные деятели культуры Бурятии и Тарбагатая Театры в Бурятии
Современные достижения в различных областях науки За и против технологического прогресса	Развитие науки в Бурятии Проблемы технологического прогресса в Бурятии и Тарбагатая
Развитие науки и техники в исторической перспективе XX и XXI века — эра новых технологий	Развитие науки в родном крае Развитие новых технологий в Бурятии
Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	Компьютерные технологии в Тарбагатае
Вклад российских ученых в развитие научного прогресса Великие изобретатели и ученые в России	Вклад ученых в Бурятии Изобретатели в Бурятии
Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.	Влияние технического прогресса в Тарбагатае
Век новых видов коммуникаций Угроза потери национальной идентичности	Современные виды коммуникаций в Бурятии, Тарбагатае Нации в Бурятии, Тарбагатае
Угроза распространения монокультуры во всех частях света Место роботов в обществе будущего Основные проблемы в обществе будущих поколений.	Культура семейских Тарбагатая Планы на будущее местного населения Рекомендации для будущих поколений в Бурятии
Процесс глобализации в современном мире Пути решения насущных проблем нашего века Факты проникновения элементов культуры	Влияние глобализации в родном селе Путешественники по Бурятии Элементы бурятской и семейской культуры
Молодежь и мир будущего	Молодежь Бурятии и Тарбагатая

Контроль

Согласно программе осуществляется система последовательных взаимосвязанных диагностических действий, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Используются следующие методы контроля: метод устного контроля, метод письменного контроля, дидактические тесты, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов.

Метод устного контроля – беседы проводятся на основе вопросно-ответной работы, монологическое высказывание, диалогическая речь. Устный контроль проводится ежедневно в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Письменный контроль – контрольные работы, тестирование по чтению, аудированию, грамматике, диктанты по лексике, письмо личного характера, эссе с аргументациями за и против, эссе личное мнение, письмо по проблеме, статья, реферирование, краткое изложение прочитанного.

Дидактические тесты – набор стандартизированных заданий по определенному материалу.

Зачет – зачет по лексике по пройденной теме, зачет по грамматическому материалу.

Разработка и защита проекта по разделу – письменное оформление проекта, электронная презентация, публичная защита проекта.

Формы организации контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (4) и контрольного тестирования (4) по видам речевой деятельности в конце каждой четверти, зачета по лексике, а также разработка и защита проекта по изученным темам.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале, содержит базовый и повышенный уровень.

Четверть	Проект	Контрольное тестирование по чтению, ауди	Зачет по лексике	контрольное тес грамматике	письмо личного хара
----------	--------	--	------------------	----------------------------	---------------------

1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1

Требование к уровню подготовки

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе, настоящий курс нацелен на достижение результатов. К результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, родного края, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения

Согласно программе используется методический комплект:

- Методическое пособие. «Английский язык» 10-11 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М: Дрофа, 2016 г.;
- Учебник «Английский язык» 11 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.;
- Книга для учителя «Английский язык», 11 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.;
- Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык», 11 класс, серия “Rainbow English”, Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.;
- Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради.

Оснащение образовательного процесса
в соответствии с содержанием учебного предмета

Грамматический справочник с упражнениями	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 10 класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
Контрольные задания для 10 классов Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками	Контрольные задания являются составной частью УМК "English 11". Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 11".
Пособия по страноведению Великобритании/ США Двухязычные словари Толковые словари (одноразовые)	Автор Радовель В. А. Англо-русские словари Русско-английские словари
Наглядно-дидактический материал	Наглядно-дидактический материал содержит На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа.

<p>Демонстрационно-тематические плакаты</p>	<p>Они содержат сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического, и грамматического материала, представленного в Учебнике. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.</p>
<p>Грамматические таблицы</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка</p> <p>Карты на иностранном языке</p> <p>Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</p> <p>Карта мира (политическая)</p> <p>Карта Европы (политическая, физическая)</p> <p>Карта России (физическая)</p>	<p>К основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для 10-11 класса</p> <p>Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</p>
<p>Флаги стран изучаемого языка</p> <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</p> <p>Мультимедийные приложения к УМК</p>	<p>Флаги представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</p> <p>Мультимедийные приложения к УМК могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома.</p>
<p>Компьютерные словари</p>	

Электронные библиотеки	CD “Britanica” включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.
Компьютерные программы (по изучаемым языкам) Аудиозаписи к УМК "English 10" CD, MP3)	Игровые компьютерные программы используются как для работы на уроке, так и для работы дома. Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 11".
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения	
Компьютер	Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Магнитофон	Использование аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
Телевизор	Телевизор диагональю 72 см.
Интерактивная доска	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Классная доска с магнитной поверхностью	Имеет набор приспособлений для крепления постеров и таблиц

Календарно - тематическое планирование
11 класс, 1 четверть
на основе УМК под редакцией Афанасьевой О. В.
Unit 1 "Steps to your career"
Всего 24 часа

№	Раздел, тема	Кол. часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Шаги в карьере	1		
2	Входная диагностика по устной речи	1		
3	Популярные профессии	1		
4	Профессии наших дней	1		
5	Современный рынок труда.	1		
6	Личностные качества для работы	1		
7	Влияния на выбор профессии	1		
8	Образование Великобритании	1		
9	Университетское образование	1		
10	Университетское образование в Великобритании	1		
11	Степени бакалавра и магистра	1		
12	Университетское образование в России	1		
13	Изучение английского языка	1		
14	Варианты английского языка	1		
15	«Пред университетский год»	1		
16	Выбор профессии	1		
17	Презентация проекта « Шаги в моей карьере»	1		
18	Контрольное тестирование №1	1		
19	Зачет по ЛЕ №1	1		
20	Рабочая тетрадь Unit № 1 , №1	1		
21	Рабочая тетрадь №2	1		
22	Рабочая тетрадь №3	1		
23	Рабочая тетрадь Unit № 4, 5	1		
24	Обобщение пройденного материала по Unit №1	1		
25	Резервный урок	1		

Календарно- тематическое планирование
11 класс, 2 четверть
на основе УМК под редакцией Афанасьевой О. В.
Unit 2 “Steps to understanding culture”
Всего 24 часа

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Различные определения понятия культуры	1		
2	Разнообразие культур	1		
3	Духовные и материальные ценности	1		
4	Традиции, обычаи, верования как отражение культуры	1		
5	Литература в жизни человека	1		
6	Изобразительное искусство	1		
7	Известные российские и зарубежные художники	1		
8	Картинные галереи	1		
9	Творения архитектуры.	1		
10	Известные архитекторы	1		
11	Известные композиторы	1		
12	Музыканты и поп-звезды	1		
13	Театр как значимые части культуры	1		
14	Роль кино в обществе	1		
15	Презентация проекта « В гармонии с людьми»	1		
16	Контрольное тестирование №2	1		
17	Зачет по ЛЕ № 2	1		
18	Рабочая тетрадь Unit 2 - №1	1		
19	Рабочая тетрадь №2	1		
20	Рабочая тетрадь №3	1		
21	Рабочая тетрадь №4	1		
22	Рабочая тетрадь №5	1		
23	Развитие навыков письма	1		
24	Обобщение пройденного материала по Unit №2	1		

Календарно- тематическое планирование
11 класс, 3 четверть
На основе УМК под редакцией Афанасьевой О. В.
Unit 3 “Steps to effective communication”, всего 30 часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Информационные технологии	1		
2	Современные достижения науки	1		
3	За и против технологического прогресса	1		
4	Развитие науки и техники	1		
5	Эра новых технологий	1		
6	Стив Джобс — человек-легенда	1		
7	Век компьютеризации.	1		
8	Влияние компьютерных технологий	1		
9	Нобелевские лауреаты	1		
10	Развитие научного прогресса	1		
11	Изобретатели и ученые России	1		
12	Решение научных проблем	1		
13	Технический прогресс и жизнь человека	1		
14	Век новых видов коммуникаций	1		
15	Известные ученые и изобретатели	1		
16	Проблемы научного прогресса	1		
17	Американские эмиши	1		
18	Современные средства информации	1		
19	Интернет источник информации	1		
20	За и против Интернета	1		
21	Презентация проекта «Жизнь в век коммуникаций»	1		
22	Контрольное тестирование № 3	1		
23	Зачет по ЛЕ № 3	1		
24	Развитие навыков письма	1		
25	Рабочая тетрадь Unit №3 - №1	1		
26	Рабочая тетрадь №2	1		
27	Рабочая тетрадь №3	1		
28	Рабочая тетрадь №4	1		

29	Рабочая тетрадь №5	1		
30	Обобщение пройденного материала по Unit № 3	1		
31	Резервный урок	1		

Календарно- тематическое планирование
11 класс, 4 четверть
На основе УМК под редакцией Афанасьева О. В.
Unit 4 “Steps to the future”
Всего 21 час

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Планы на будущее	1		
2	Угроза потери национальной идентичности	1		
3	Угроза распространения монокультуры	1		
4	Место роботов в обществе будущего	1		
5	Проблемы будущих поколений	1		
6	Процесс глобализации в мире	1		
7	Проблемы нашего века	1		
8	Факты проникновения элементов культуры	1		
9	Развитие космического туризма	1		
10	Молодежь и мир будущего	1		
11	Статус английского языка	1		
12	Повторение языкового материала по Unit №4	1		
13	Презентация проекта «Мои планы на будущее»	1		
14	Контрольное тестирование №4	1		
15	Зачет по ЛЕ № 4	1		
16	Рабочая тетрадь Unit 4 - №1	1		
17	Рабочая тетрадь №2	1		
18	Рабочая тетрадь №3			
19	Рабочая тетрадь №4	1		
20	Рабочая тетрадь №5	1		
21	Обобщение пройденного материала по Unit №4	1		
22	Виртуальное путешествие по англо-говорящим странам	1	резервный урок	