

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Тарбагатайская СОШ

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 /Преснекова Л.Ф./

Протокол № 01 от «11»
сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО


Председатель МС

 /Михалева Н.А./

Протокол № 01 от «11»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Елизов А.Д./

Приказ № 328 от «11»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 классов

Составитель:

Белова Ирина Игоревна,
учитель биологии

село Тарбагатай, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе курса «Биология» 7 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.);
2. Основной образовательной программы МБОУ «Тарбагатайская СОШ»;
3. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.– М.: Просвещение, 2011. – 54 с. (стандарты второго поколения).
4. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С.Кумченко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н.Пономарёва, В.С.Кумченко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.
6. Проекта Программы воспитания МБОУ «Тарбагатайская СОШ» на 2021-2025 годы.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Поурочно-тематическое планирование
3. Литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Программа по биологии для 7 классов. И.Н.Пономарева, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.
2. Учебник, авторы: И.Н.Пономарева, Корнилова О.А., Кучменко В.С. издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к

Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, проведение лабораторных работ, защиты проектов.

Многие знания, полученные на уроках биологии, подкрепляются примерами и находят отражение в окружающей действительности, в чём проявляется составляющая национально-регионального компонента образования.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития

критического мышления, проектной технологии, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Представленный курс биологии посвящён изучению животных. В нём развивается концепция, заложенная в учебнике «Биология» для 7 класса. В основе концепции – системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. В учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучение биологии 1 ч в неделю (35 ч в год).

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных

(научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает;

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через реализацию воспитательного потенциала учебного предмета, и предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные

с возрастными особенностями учащихся, а также использование различных методов и приёмов воспитания на уроке биологии:

- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения);

- демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, путём решения различных проблемных ситуаций и биологических задач;

- дискуссии, групповая работа и в парах, интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

- реализация исследовательской деятельности в рамках урока, что даёт возможность многогранного проявления качеств учащихся (самостоятельное решение поставленной проблемы, оформление собственных идей, уважение к идеям других исследователей, аргументирование и отстаивание своей точки зрения, публичное выступление).

Результаты освоения курса биологии и планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты:

1.1. Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

1.2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым

объектам;

1.4. Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

1.5. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1.6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.7. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

1.8. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2.3. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах сети Интернет, анализировать и оценивать её;

2.4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2.5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2.6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.8. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции – сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2.9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов);

2.10. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты:

3.1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

3.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

3.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

3.4. Формирование основ экологической грамотности:

- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

3.5. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли

человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

3.6. овладение методами биологической науки (наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов);

3.7. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

3.8. освоение рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Основное содержание учебного материала

Программа курса биологии 7 класса отражает учебный материал в тринадцати разделах.

Раздел I. Общие сведения о мире животных.

Введение. Зоология – система наук о животных. Сходство и различия животных и растений. Многообразие и значение животных.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания животных. Факторы среды. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Пищевые связи. Цепи питания. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Достижения современной зоологии.

Раздел II. Строение тела животных.

Клетка. Наука цитология. Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. Типы симметрии тела животного.

Раздел III. Подцарство Простейшие.

Общая характеристика подцарства Простейшие.

Тип Амёбовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность амёбовых на примере амёбы протей.

Тип Эвгленовые. Среда обитания, строение, передвижение. Эвглена зелёная

как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Разнообразие эвгленовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение, передвижение на примере инфузории-туфельки как более сложно организованного простейшего. Разнообразие инфузорий. Роль простейших в природе и жизни человека.

Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Раздел IV. Тип Кишечнополостные.

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Пресноводная гидра – одиночный полип. Среда обитания. Строение. Особенности жизнедеятельности. Уровень организации в сравнении с простейшими. Значение в природе.

Раздел V. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Среда обитания. Общие черты строения.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Профилактика заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.

Раздел VI. Тип Моллюски.

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Разнообразие моллюсков. Внутреннее строение и жизнедеятельность представителей разных классов. Черты сходства и различия в строении моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Раздел VII. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Сходство и различия между членистоногими и кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие

ракообразных. Их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Разнообразие паукообразных. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность на примере паука-крестовика. Образ жизни и поведение.

Клещи. Места обитания. Особенности внешнего строения и поведения. Клещи – переносчики возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей.

Роль паукообразных в природе и в жизни человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика. Особенности внешнего строения насекомого (на примере таракана, майского жука, комнатной мухи). Передвижение. Внутреннее строение. Размножение и развитие.

Роль насекомых в природе и в жизни человека. Охрана насекомых.

Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».

Раздел VIII. Тип Хордовые: бесчерепные и рыбы.

Бесчерепные. Общие признаки хордовых животных.

Класс Ланцетники. Бесчерепные животные, примитивные формы. Места обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника. Роль ланцетника в изучении эволюции животного мира.

Позвоночные, или Черепные. Общая характеристика черепных. Рыбы. Особенности внешнего строения рыб. Части тела, их функции. Покровы. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение рыб: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Особенности размножения и развития рыб. Инстинкты и их проявления у рыб. Поведение. Миграции рыб. Основные систематические группы рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Раздел IX. Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая характеристика. Среда и места обитания земноводных. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Особенности кожного покрова. Скелет и мускулатура. Годовой цикл. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Происхождение амфибий.

Разнообразие земноводных. Современные земноводные, их распространение.

Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Раздел X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика. Среда обитания.

Особенности внешнего строения (на примере ящерицы любого вида) в связи с жизнью в наземно-воздушной среде. Скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность рептилий. Размножение и развитие. Влияние температуры на годовой цикл жизни. Разнообразие пресмыкающихся.

Раздел XI. Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Опорно-двигательная система. Строение скелета, мускулатуры. Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Внутреннее строение птиц. Прогрессивные черты организации. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Значение и охрана птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Происхождение птиц.

Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Раздел XII. Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания. Строение покровов тела. Опорно-двигательная система. Внутренние органы млекопитающих, системы органов. Усложнение строения и функций систем внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни зверей.

Происхождение и разнообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые), высшие (плацентарные) звери. Особенности их жизнедеятельности. Прогрессивные черты строения.

Значение млекопитающих для человека. Домашние звери. Происхождение. Отрасль сельского хозяйства - животноводство. Разнообразие пород и их использование человеком. Охотничье-промысловые звери. Регулирование численности зверей в природе. Рациональное использование. Редкие исчезающие виды. Охрана млекопитающих.

Раздел XIII. Развитие животного мира на Земле.

Доказательство эволюции животного мира на Земле. Происхождение. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Основные положения учения Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира.

Обобщение и систематизация знаний, контроль учебных достижений по материалам курса биологии 7 класса.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения		
				План	Факт	
					7 «А»	7 «Б»
Общие сведения о мире животных	2	1	Зоология – наука о животных.			
		2	Животные и окружающая среда.			
Строение тела животных	2	3	Клетка			
		4	Ткани, органы и системы органов			
Подцарство Простейшие. Общая характеристика простейших	3	5	Тип Амёбовые			
		6	Тип Эвгленовые			
		7	Тип Инфузории			
Тип Кишечнополостные	1	8	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных			
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	9	Тип Плоские черви. Общая характеристика			
		10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды			
		11	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви			
Тип Моллюски	1	12	Тип Моллюски. Общая характеристика			

Тип Членистоногие	3	13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные				
		14	Класс Паукообразные				
		15	Класс Насекомые				
Тип Хордовые: бесчерепные и рыбы. Общая характеристика хордовых	5	16	Бесчерепные. Общие признаки хордовых животных. Класс Ланцетники				
		17	Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб				
		18	Внутреннее строение рыб				
		19	Особенности жизни рыб				
		20	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Тип Моллюски», «Тип Членистоногие», «Тип Хордовые: бесчерепные и рыбы»				
Класс Земноводные, или Амфибии	3	21	Среда обитания и строение тела земноводных				
		22	Строение и функции внутренних органов земноводных				
		23	Размножение и происхождение земноводных				
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2	24	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся				
		25	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся				
Класс Птицы	4	26	Внешнее строение и опорно-двигательная система птиц				
		27	Внутреннее строение, размножение и развитие птиц				

		28	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц				
		29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»				
Класс Млекопитающие, или Звери	4	30	Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих				
		31	Внутреннее строение млекопитающих				
		32	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих				
		33	Значение млекопитающих для человека				
Развитие животного мира на Земле	2	34	Доказательства эволюции животного мира. Обобщение и систематизация знаний				
		35	Контроль учебных достижений по материалам курса биологии 7 класса				

ЛИТЕРАТУРА

(учебники и учебные пособия)

1. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288с.: ил. – (Российский учебник).
2. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1 / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 112с.: ил. – (Российский учебник).
3. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №2 / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 112с.: ил. – (Российский учебник).
4. Биология: 7 класс: методическое пособие / В.С. Кумченко, С.В.Суматохин. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 224с. – (Российский учебник).
5. Биология. 5-9 классы: методические рекомендации / И.Н.Пономарёва, В.С.Кумченко, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 143с. – (Российский учебник).
6. Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Учебно-методическое пособие / И.Н.Пономарёва, В.С.Кумченко, О.А.Корнилова и др.. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 88с.
7. Биология: тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160с. – (Российский учебник).
8. В.С. Рохлов, Н.В. Котикова. Биология: 7 класс. Текущий контроль. – М.:Издательство «Национальное образование», 2017.
9. В.М. Константинов. Биология. Животные. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007.
10. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: программы – М.: Вентана-Граф, 2010 г.
11. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова и др. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2009.
12. О.Ч. Мазур, Т.В. Никитинская. Биология. – М.: Эксмо-Пресс, 2017.