

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРБАГАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Д.Елизов
Приказ № 305 от «02» 09 2024г

**Программа по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних обучающихся
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»**

Тарбагатай

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Содержание	1
Введение	3
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности	7
2. Концептуальные основы	9
Часть I. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	12
1.1. Пояснительная записка	14
1.2. Модульное построение Программы	18
1.3. Применяемые сокращения	20
1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы	21
1.5. Перечень вариативных модулей	24
1.6. Содержание деятельности и формы реализации вариативных модулей-направлений Программы:	26
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	26
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	27
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма»	28
4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»	29
5. Модуль - направление «Самоуправление»	30
6. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	31
7. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	32
8. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	33
9. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»	34
10. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	35
11. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	36
12. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	37
13. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	39

14. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	40
15. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	41
16. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	42
17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	43
18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	44
19. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	45
1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы	48
Литература	50

Введение

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон №120-ФЗ), предполагается реализация деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

Согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска (далее - Программа), сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа предназначена для реализации в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в автономном округе и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Необходимо отметить актуальность и практическую значимость Программы, сформированной в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа, по аналогии с Примерной рабочей программой воспитания, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, программ по отдельным направлениям деятельности, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта практической деятельности, конструировать собственную программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы.

Рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность. Среди достоинств Программы – возможность ее применения как самостоятельной программы или в качестве составляющей части (раздела, модуля) программы воспитания образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Вариативные модули-направления Программы могут быть использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального

сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации, используются для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних.

Значимо то, что указанный подход позволит обеспечить единообразие в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений.

Большую практическую значимость имеет предусмотренная Программой возможность актуализации и дополнения каждой образовательной организацией содержания предложенных вариативных модулей-направлений, а также самостоятельного формирования дополнительных модулей-направлений.

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
14. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
16. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
17. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
19. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

20. Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
21. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
24. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

Принцип системности предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

Принцип легитимности - деятельность по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

Принцип комплексности предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

Принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем.

Принцип аксиологичности включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

Принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

Принцип равенства - Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

Часть I. ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
3.	Разработчик	Администрация МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
4.	Срок реализации	2024-2028 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к нарушению социальных норм и правил

		поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, а также детей, относящихся к «целевым группам», на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики
7.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовершеннолетние; - педагоги (администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, психологи, иные специалисты в области воспитания); - родители несовершеннолетних и иные законные представители

8.	Кадровое обеспечение	Администрация образовательных организаций Специалисты в области воспитания Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты населения Органы и учреждения здравоохранения Органы внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет»

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям

«доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного

поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- развитие правового самопознания;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или)

отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

1.2. Модульное построение Программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Примерная рабочая программа воспитания, по замыслу авторов, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать собственную программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут быть включены как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один или несколько ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Примерные вариативные модули-направления Программы могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполняемость, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.

3. Профилактика деструктивного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, наполнение которых может быть актуализировано и дополнено образовательной организацией.

На основании Программы составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений. Календарный план работы представлен в приложении.

1.3. Применяемые сокращения

№	Аббревиатура	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ППиС- сопровождение	психолого-педагогическое и социальное сопровождение
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДНиЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6	СШМ	служба школьной медиации
7	РПВ	рабочая программа воспитания

1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Организация работы службы школьной медиации (примирения)</i>	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Информирование о деятельности «Единой социально – психологической службы «Телефон доверия»</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Развитие школьных медиа</i>	Специалисты в области воспитания
8.	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

1.	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3.	<i>Социально психологическое тестирование</i>	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
4.	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8.	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9.	<i>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10.	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания,

		педагог-психолог
11.	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1.	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

1.5. Перечень вариативных модулей

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.
4. Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (модули «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ).
5. Самоуправление (*модуль «Самоуправление» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ*).
7. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
8. Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).
9. Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.
10. Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
11. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений.
12. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) (*модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ*).
13. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
14. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении.
15. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.

16. Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.

17. Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.

18. Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.

19. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.

20. Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

21. Формирование основ информационной безопасности.

**1.6. Содержание деятельности и формы реализации
вариативных модулей-направлений Программы**

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Для всех участников образовательных отношений	
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, Ссылки на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (МВД, ГИБДД, СУ СК и прокуратуры), класные часы, родительские собрания и далее
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	Недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
Привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	Формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения. Обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	Изготовление и размещение на доступных информационных ресурсах памяток, буклетов, листовок, плакатов
Для обучающихся	
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЗиР и прочие)
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики

Индивидуальная работа с обучающимися	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	Мониторинги, опросы, анкетирование, наблюдение
Для родителей (законных представителей)	
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
Правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	Консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные мероприятия
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Для педагогов	
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	Семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Мероприятия с участием коллегиальных органов общественного управления школы, родительской общественности, детского самоуправления
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные Истоки»	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	Фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов и другие мероприятия
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	Формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий и т.д.

Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, Перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Организация краеведческой и поисковой работы	Экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы - известных людях, героях войны и труда
Военно-патриотическое воспитание	Военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и другие мероприятия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам-героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках героях войны и труда

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	Создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе добровольчество, волонтерство.	Оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения. Участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и другие мероприятия
Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-

	значимые события
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

5. Модуль - направление «Самоуправление»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Уровень образовательной организации	
Организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся, представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	Внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в устав ОО, издание локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
Использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	Разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием коллективных органов общественного самоуправления школы, родительской общественности
Использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространения значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	Распространение текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах сети Интернет, мессенджерах
Участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	Внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных обучающимися
Уровень класса	
Выборы старосты и актива класса, подготовка поручений обучающимся для работы в органе ученического самоуправления, активе РДШ	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	Совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и другие мероприятия
Организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемая через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	Инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
Вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Внесение предложений по планированию работы, включению обучающихся в коллективные дела

Индивидуальный уровень	
Выявление обучающихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	Тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее
Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Координация совместной деятельности, внесение предложений по планированию общественно-полезной деятельности
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

6. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	Дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и иные мероприятия
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	Конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
Популяризация национальных видов спорта	Соревнования, игры, эстафеты и далее
Поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Проведение мероприятий по исключению	Внедрение систем исключения доступа

доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации, иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

**7. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов.
Служба школьной медиации (примирения)»**

Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Формирование СШМ из числа педагогов и родителей (законных представителей)	Набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей (законных представителей))
Формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11-х классов	Проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
Обучение основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	Семинары-тренинги, фокус-группы, дискуссии, занятия, игры с младшими школьниками и другие мероприятия
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	Информирование и деятельности СШМ
Обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	Классные часы, тренинги, игровые занятия
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения, защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	Групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
Обучение родителей (законных представителей) формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами	Классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей

обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

8. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование адаптивно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей	Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	Инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий
Деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	Тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и иные формы
Профилактика школьной дезадаптации	Мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникающих проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей (законных представителей), социального окружения)
Формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Организация ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	Реализация алгоритма действия сотрудников образовательной организации в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих	Информационные письма, размещение информации на портале системы образования

или систематически пропускающих учебные занятия в департамент образования администрации города	администрации города ежедневно до 16:00
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	Индивидуальные занятия с учителями-предметниками, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками, наставником и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

9. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование коммуникативной образовательной среды в ОО, в том числе навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	Доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, (тренинги, игровые занятия и далее)
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Повышение коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями (законными представителями), включая работу родительских объединений	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
Реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	Использование современных информационных технологий и Интернет-ресурсов

Изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	Наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	Семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

10. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»

Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	Размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Школы эффективных родителей, родительские, консультационные клубы, родительские гостиные и иные объединения
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей), просьбе обучающихся, предложению педагогов и психологов	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	Проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ, сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

11. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее. Эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок. Составление рационального расписания уроков и другие мероприятия
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль над выполнением обучающимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	Организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей (законных представителей)
Обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	Индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
Координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
Организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	Введение динамических пауз, физкультурных минуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	Личный пример учителя и родителей (законных представителей), беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	Профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры. Проведение расследования травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
Обеспечение мер противопожарной	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи

безопасности	с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведение на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и другое
Формирование основ безопасного поведение на водных объектах	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры и далее
Формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения в быту	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры и далее
Использование печатной продукции	Буклеты, памятки для детей и их родителей (законных представителей) по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
Методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

12. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»

Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, по психологической

	подготовке выпускников к сдаче экзаменов, прохождению контрольных работ и иные
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	Семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и другие мероприятия
Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	Классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, тренинги и далее
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений (признаков) и далее (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
Работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
Предупреждение виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга	Тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
Распространение печатной продукции для родителей (законных представителей), учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	Информационные листовки, памятки буклеты и другие
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	Классные часы, беседы педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), тренинги, игровые занятия и далее
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и вне образовательной организации	Размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой и т.д.) на доступных информационных ресурсах
Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	Размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	Демонстрация, вручение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
Методическое и информационное обеспечение	Создание базы информационных ресурсов

деятельности	для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)
--------------	--

13. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Актуализация Устава ОО, локальных актов, положений, алгоритмов, порядков и т.д.
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет, организации индивидуальной работы, снятия с учета отдельных категорий обучающихся	Размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
Выявление детей, находящихся в ТЖС ¹ , в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих признаки аутоагрессии) и СОП ² , в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые, Интернет-зависимости и далее)	Формирование сведений об обучающихся и их семьях, нуждающихся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы. Ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних
Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	Направление сведений о детях, подлежащих постановке на персонифицированный (внутришкольный) учет, о выявлении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС в органы и учреждения системы профилактики в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ
Организация персонифицированного (внутришкольного) учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка на персонифицированный (внутришкольный) учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о персонифицированном (внутришкольном) учете (далее – Положение). Формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на учете,

¹ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)	Участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
Ведение документации, предусмотренной локальными актами ОО, Положением	Формирование учетно-профилактических карт, наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на персонифицированный (внутришкольный) учет
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и организации работы с несовершеннолетними, подлежащими персонифицированному (внутришкольному) учету	Приглашение родителей (законных представителей) к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации, занятия и иные мероприятия
Принятие решения о снятии с персонифицированного (внутришкольного) учета	В ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
Информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	Информационные сообщения, обучающие выступления на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

14. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	Формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	Разъяснение родителям (законным представителям) обучающихся необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
Предоставление в полном объеме	Неукоснительное исполнение рекомендаций

ПШИС-сопровождения и помощи	ТПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития
	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями (законными представителями), оказания им адресной помощи. Тьюторское сопровождение
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии и (или) поведении
Мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

15. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование информационной среды	Размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
Выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) и иных видах профилактического учета	Постановка обучающихся указанной категории на персонифицированный (внутришкольный) учет, своевременное и качественное нормирование органов и учреждений системы профилактики
Информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной	Приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием

профилактической работы	специалистов органов и учреждений системы профилактики
Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
Формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	Профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	Коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Посещаемость уроков, поведение в период нахождения в ОО, занятость в свободное время и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

16. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Организация и деятельность Совета профилактики	
Формирование нормативной базы	Актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
Формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Утверждение советом учащихся и родителей, иными органами школьного самоуправления; обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
Осуществление (участие в ведении) персонифицированного (внутришкольного) учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Принятие решения о целесообразности постановки (снятия) обучающегося с персонифицированного (внутришкольного) учета образовательной организации на основании представлений сотрудников социально-психологического и педагогического сопровождения ОО
Организация индивидуальной профилактической работы	Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы,

с обучающимися	в том числе межведомственной, их коррекция
Наставничество	
Определение целей и задач актуальности реализации целевой модели наставничества в ОО	Деятельность ОО по реализации программы наставничества для обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении и (или) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном и иных видах профилактического учета
Осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов и педагогов, участвующих в мероприятиях наставничества	Формирование базы наставников и базы наставляемых
Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе	Определение куратора ОО. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства наставников, в том числе педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования
Реализация проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) учете и контроле	Подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в образовательной организации	Оценка эффективности реализации программы по итогам учебного года. Формирование базы данных программ наставничества и лучших практик
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление семей, находящихся в СОП	Информирование органов и учреждений системы профилактики, организация и ведение персонифицированного (внутришкольного) учета обучающихся, находящихся и (или) проживающих в семьях, находящихся в СОП
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической	Формирование (в части касающейся)

работы с обучающимися и их семьями с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	и реализация программы ИПР, ее коррекция
Организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги, игровые занятия и далее
Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в СОП	Информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в СОП, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
Разработка проекта наставничества в отношении детей из семей, находящихся в СОП	Подбор наставников, оказание содействия родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
Вовлечение родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	Формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в делах и мероприятиях ОО
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование информационной среды	Размещение тематических материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	Проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
Информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и другие специалисты)

Информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога и иные мероприятия
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
Мониторинг особенностей семейного воспитания	Беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на персонифицированный (внутришкольный) учет	Формирование и реализация межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
Формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	Тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
Распространение печатной продукции	Тематические информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее)
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

19. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы реализации
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Безопасность» сайта ОО	Размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	Мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами

<p>защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся</p>
<p>Профилактика у обучающихся Интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации</p>	<p>Информирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания)
<p>Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям (законным представителям) контролировать использование Интернета своими детьми</p>
<p>Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики игровой Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде</p>
<p>Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости</p>	<p>Анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее</p>
<p>Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда</p>	<p>Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ</p>
<p>Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической</p>	<p>Контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT-сферы, силовых и надзорных ведомств</p>

и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних			
1. Показатели по выявлению групп социального риска			
1.1.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.3.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
2.1.	Количество обучающихся, совершивших преступления	единицы	единицы
2.2.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	единицы	единицы
2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.4.	Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.5.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	единицы	единицы
3. Показатели по профилактике деструктивного			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3.2.	Доля обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа от общей численности несовершеннолетних обучающихся	единицы	проценты
3.3.	Доля обучающихся в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.4.	Доля обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа прекращена, в связи с улучшением ситуации, от общей численности обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.5.	Количество педагогов-психологов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	
3.6.	Количество социальных педагогов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- снижение количества правонарушений за учебный год;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».