

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на методическом
объединении
Протокол № 1
от « 02 » 09 2022 г
Руководитель МО
Овчинникова Т.А.

Одобрена на
методическом совете
Протокол № 01
от « 06 » сентября 2022 г
Руководитель
МС М. Михайлова

Утверждаю
Приложение к приказу
№ 131/1
от « 08 » 09 2022 г
Директор школы
К. К.
Приложение № 1.53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Класс 6

количество часов 34

ФИО учителя Солодухина Т. К.

Тарбагатай 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тарбагатайская СОШ» (ФГОС ООО);

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение,

Примерной образовательной программе основного общего образования;

Учебного плана МБОУ «Тарбагатайская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год;

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
- **Задачи курса:**
 - создание условий для социализации личности;
 - воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
 - демократическим принципам общественной жизни;
 - формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию,

применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Воспитательный аспект: Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
-

Содержание тем учебного курса.

Структура, особенности содержания учебника (1ч.)

Глава I. Загадка человека 13 часов

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Личность. Индивидуальность. Сознание. Деятельность. Общение. Сильная личность. Легко ли быть подростком. Отрочество. Самостоятельно и ее польза и вред. Нужны ли сегодня рыцари. Потребности. Способности. Внутренний мир человека. Возможности человека. Ограниченные возможности. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телефон, телевизор, компьютер. Что такое хобби. Практикум по теме «загадка человека»

Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)

Деятельность человека. «птицу узнают по полету, а человека по работе». Основные формы деятельности человека. Труд основа жизни человека. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство. Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Ступени образования. Образование и школа в прошлые времена. Учиться и научиться. Самообразование. Новые возможности. Познание мира и самого себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Познание себя и правильная самооценка. Практикум по главе «человек и его деятельность»

Глава III. Человек среди людей (11 часов)

Общение с окружающими. Межличностные отношения. Чувства в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Общение. Как люди общаются. Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «слово – серебро, молчание – золото». Человек в группе. Какими бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Отношения со сверстниками. Какой ты друг. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникают конфликты.

Варианты поведения в конфликтах. Варианты исхода конфликта. Семья и семейные отношения. Виды семей. Конфликт поколений. Семейные традиции.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 6 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Загадка человека	13
Человек и его деятельность	9
Человек среди людей	11
Итого	34

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
Введение (1 час)			
1		Введение.	1
Загадка человека (13 часов)			
2		Принадлежность к двум мирам	1
3		Учимся развивать свою любознательность	1
4		Человек - личность	1
5		Учимся быть интересной личностью	1
6		Отрочество - особая пора	1
7		Учимся управлять своими эмоциями	1
8		Потребности и способности человека	1
2 четверть			
9		Учимся размышлять	1
10		Когда возможности ограничены	1
11		Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	1
12		Мир увлечений	1
13		Учимся распределять свое время	1
14		Повторение. Загадка человека	1
Человек и его деятельность (9 часов)			
15		Деятельность человека	1
3 четверть			

16		Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
17		Труд-основа жизни	1
18		Учимся трудиться и уважать труд	1
19		Учение-деятельность школьника	1
20		Учимся учиться	1
21		Познание человеком мира и себя	1
22		Учимся узнавать и оценивать себя	1
23		Повторение. Человек и его деятельность	1
Человек среди людей (11 часов)			
24		Отношения с окружающими	1
25		Учимся взаимодействовать с окружающими	1
26		Общение	1
4 четверть			
27		Учимся понимать людей и устанавливать контакты	1
28		Человек в группе	1
29		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1
30		Отношения со сверстниками	1
31		Учимся дружно жить в классе	1
32		Конфликты в межличностных отношениях	1
33		Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
34		Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями	1

**Используемый УМК и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса:**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018-19.

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:Просвещение, 2019.
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
10. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.

Методическая литература для учителя:

- 1.. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2018 – 384 с.
- 2.Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.:
Издательство «Экзамен», 2017 – 320 с.
- 3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2016. - 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.-159-191 с.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>-Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

Оборудование:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса
<https://videouroki.net> по темам курса

