

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Тарбагатайская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Петрова О.В.
Протокол № 01 от «05»
сентября 2024 г.

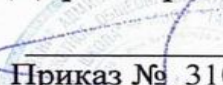
СОГЛАСОВАНО

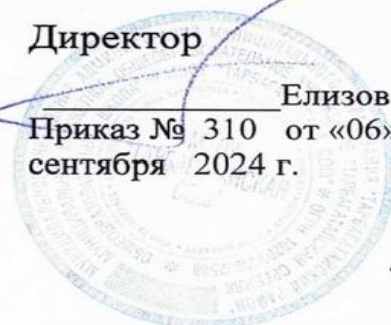
Председатель МС

 Михалева Н.А.
Протокол № 01 от «06»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Елизов А.Д.
Приказ № 310 от «06»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3030129)

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 6-х класса

Составитель: Вяткина Елена Валерьевна,
учитель истории и обществознания

Тарбагатай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
 - в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и
- внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчетлет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков			
1.1.	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2.	Народы Европы в раннее средневековье	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в 6-11 вв.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в 6-11 вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в 12-15 вв.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		32	
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству			
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.3	Русь в IX — начале XII в.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
2.8	Обобщение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
Итого по разделу		36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образова тельные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Введение. Живое средневековье.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Образование варварских королевств.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Англия в раннее средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Византия при Юстиниане.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Культура Византии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Образование славянских государств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Культура стран халифата.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Повторительно-обобщающий урок..	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Формирование средневековых городов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Торговля в средние века.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Горожане и их образ жизни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Крестовые походы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6

19	Как происходило объединение Франции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Столетняя война.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Усиление королевской власти в к. 15 в. во Франции и в Англии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в 12-15 веках.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Германия и Италия в 12-15 веках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17

						efa2
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Гуситское движение в Чехии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Образование, философия, литература в 11-15 веках.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Средневековое искусство.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Научные открытия и изобретения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.					
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Наследие средних веков в истории человечества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	История России как предмет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Первобытная эпоха.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Восточные славяне в древности.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Зарождение государственности у восточных славян.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Образование государства Русь.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40-41	Первые русские князья.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
42	Князь Владимир и Крещение Руси.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

43	Русь при Ярославе Мудром.		1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
44	Преимники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
45	Древняя Русь: общество и государство.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
46	Развитие городов и быт жителей Руси.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
47	Православная церковь в древней Руси.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Литература древней Руси.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
49	Искусство древней Руси.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
50	Повторительно-обобщающий урок.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
51	Образование самостоятельных русских земель.		0	1		
52	Земли Южной Руси.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
53	Юго-Западная Русь.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
54	Новгородская земля.		0	1		
55	Северо-Восточная Русь.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
56	Монгольское нашествие на Русь.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
57	Натиск с Запада.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
58	Золотая Орда. Народы и государства в 13-15 веках.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
59	Русские земли под властью Золотой Орды.		1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2

60	Великое княжество Литовское и русские земли.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
61	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
62	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
63	Русские земли в конце 14 – первой половине 15 века. Конец эпохи раздробленности.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
64	Русская православная церковь во второй половине 13 – 15 веке.		0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
65	Русская литература во второй половине 13 -15 веке.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
66	Искусство во второй половине 13 -15 веке.		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
67	Повторительно-обобщающий урок.		1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
68	Итоговое обобщение		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Агибалов Е. В., Донской Г. М. История средних веков, учебник для 6 класса основной школы. –М., «Просвещение»

Пчелов Е.В. История России. XVI-XVI века: учебник для 6 класса основной школы.– М.:«ТИД «Русское слово»,–264 с.: ил.

Рабочая тетрадь к учебнику Агибалова Е. В., Донского Г. М. История средних веков, Кочегаров К. А. История России 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова, М., Русское слово

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агибалов Е. В., Донской Г. М. История средних веков, учебник для 6 класса основной школы. –М., «Просвещение»

Пчелов Е.В. История России. XVI-XVI века: учебник для 6 класса основной школы.– М.:«ТИД «Русское слово»,–264 с.: ил.

Рабочая тетрадь к учебнику Агибалова Е. В., Донского Г. М. История средних веков, Кочегаров К. А. История России 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова, М., Русское слово

. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО – 64 с.

Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М.: «ВАКО»,

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб.

Карамзин Н. М. предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»..

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Кн. 1. М.,

Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, Интерактивная панель, Акустическая система, документ-камера, компьютер.

