

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Тарбагатайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Преснекова Л.Ф./

Протокол № 01 от «11»
сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 /Михалева Н.А./

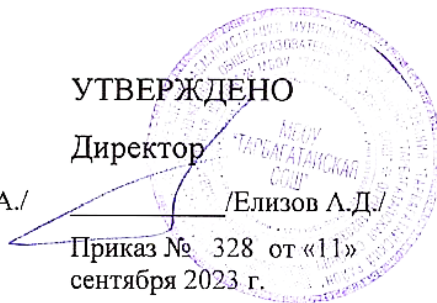
Протокол № 01 от «11»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Елизов А.Д./

Приказ № 328 от «11»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 классов

Составитель: Кушнарев Андрей Леонидович
учитель биологии и географии

с. Тарбагатай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**География материков и океанов. 7 класс**» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. «География. 7 класс», в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.
- Образовательной программы основного общего образования ОУ;
- Учебного плана ОУ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Данная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда), направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Задачи обучения:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Воспитательный потенциал программы

В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности.

Перечисленные качества формируются в процессе воспитания, которое мы рассматриваем как одну из функций обучения географии. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. В процессе обучения географии есть предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Данная программа включает следующие принципы воспитательного направления:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Мало говорить правильные патриотические слова, нужно что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.

2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

г) экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

д) практический, профориентационный, готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

В данный момент Россия активно включается в мировое сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать, как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с необъятными просторами и природными богатствами, необыкновенной красотой России.

Проблема воспитания в процессе обучения – это, действительно, задача государственной важности. Решение её на уроках географии возможно, через формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД :

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

1. Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;

- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Представленная рабочая программа составлена для учащихся 7 классов МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Место предмета в учебном плане ОУ

Общее количество часов в год-68. Количество часов в неделю- 2 часа.

Содержание учебного предмета, курса

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Учимся с «Полярной звездой» (1) Изучение населения по картам и диаграммам

Раздел 2. Природа Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

«Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем»

Учимся с «Полярной звездой» (2)

Раздел 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Практикум. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Практикум. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. *Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Раздел 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата.

Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города.

Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». *Практикум.* Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение

температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.

Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. *Практикум*. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-

Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
 Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Раздел 5. Заключение. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практикум. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Резервное время – 2 часа.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе практические, итоговые тестовые работы	
I	Введение	3	1	
II	Человек на Земле	6	1	
III	Природа Земли	12	2	
IV	Природные комплексы и регионы	5	1	
V	Материки и страны	43	15	
VI	Заключение. Итоговая контрольная работа.	1		
Итого:		68		

Календарно – тематическое планирование

География 7 « ___ » класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	Факт
Введение (2 ч)				
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1		
2	Географические карты	1		
Тема 1. Человек на Земле (6 ч)				
3	Как люди заселяли Землю	1		
4	Население современного мира	1		
5	Народы, языки и религии	1		
6	Города и сельские поселения	1		
7	Страны мира	1		
8	Учимся с «Полярной звездой» (1) Изучение населения по картам и диаграммам	1		
Тема 2. Природа Земли (12 ч)				
9	Развитие земной коры	1		
10	Размещение на земле гор и равнин. ПР №.1: «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем»	1		
11	Природные ресурсы земной коры	1		
12	Температура воздуха на разных широтах	1		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		
14	Общая циркуляция атмосферы.	1		
15	Климатические пояса и области Земли	1		
16	Океанические течения	1		
17	Реки и озера Земли.	1		
18	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1		
19	Растительный и животный мир Земли.	1		
20	Почвы	1		
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)				
21	Природные зоны Земли. ПР №. 2: «Описание природных зон по плану»	1		
22	Океаны (1)	1		
23	Океаны (2)	1		
24	Материки.	1		

25	Как мир делится на части и как объединяется	1		
Тема 4. Материки и страны (43 ч)				
	Африка (10 ч)			
26	Африка: образ материка. Географическое положение. ПР №.3: «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка»	1		
27	Африка: образ материка ПР №.4: «Выявление влияния географического положения на климат материка»	1		
28	Африка: образ материка. Климат и воды. Природные зоны.	1		
29	Африка в мире. Тектоника, рельеф и недра. ПР №.5. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки»	1		
30	Африка: путешествие (1). Маршрут от Касабланки до Триполи. Летим над Сахарой.	1		
31	Африка: путешествие (1). Маршрут от Томбукту до Лагоса. Пролетая над страной Мали.	1		
32	Африка: путешествие (2). Маршрут от Лагоса до озера Виктория. От озера Виктория до Индийского океана. Из Танзании к мысу Доброй Надежды.	1		
33	Египет.	1		
34	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1		
	Австралия и Океания (5 ч)			
35	Австралия- образ материка. ПР.№ 6 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным»	1		
36	Австралия- образ материка. Географическое положение, рельеф. ПР.№ 7 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	1		
37	Австралия- образ материка. Климат и воды. Природные зоны.	1		
38	Австралия: Путешествие. От Перта до озера Эйр–Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея.	1		
39	Австралия: Путешествие. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Летим над Океанией.	1		
	Антарктида (2 ч)	1		
40	Антарктида: образ материка	1		
41	История открытия. Особенности природы	1		
	Южная Америка (8 ч)			

42	Южная Америка (1): образ материка. Географическое положение. ПР.№8: «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка»	1		
43	Южная Америка (2): образ материка. Рельеф, климат. Особенности природы. Природные зоны.	1		
44	ПР.№ 9: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	1		
45	Латинская Америка в мире.	1		
46	Южная Америка: путешествие (1). От Огненной Земли до Буэнос-Айреса. От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Летим над Бразильским плоскогорьем.	1		
47	Южная Америка: путешествие (2). Летим над Амазонией. Из Мануаса в Анды.	1		
48	Южная Америка: путешествие (2). Летим над Андами. От Лимы до Каракаса. Пролетая над Бассейном Амазонки.	1		
49	Бразилия. ПР.№ 10: «Описание Бразилии по географическим картам и плану»	1		
	Северная Америка (6 часов)			
50	Северная Америка: Образ материка. Географическое положение и природа. ПР.№ 11: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	1		
51	Северная Америка: образ материка ПР № 12: «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	1		
52	Англо-Саксонская Америка	1		
53	Северная Америка: путешествие (1). Летим над островами Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса.	1		
54	Северная Америка: путешествие (2). От Лос-Анджелеса до Сан Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия.	1		
55	Соединенные Штаты Америки. ПР. № 13: «Описание страны по плану»	1		
	Евразия (13 ч)			
56	Евразия: образ материка (1). Географическое положение, рельеф	1		
57	Евразия: образ материка (2). Особенности климата. ПР. № 14. «Определение типов климата Евразии по климатограммам»	1		
58	Евразия: образ материка (2). Внутренние воды. Природные зоны. ПР. № 15: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и	1		

	Северной Америке»			
59	Европа в мире.	1		
60	Европа: путешествие (1). От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма.	1		
61	Европа: путешествие (2). От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула.	1		
62	Германия.	1		
63	Азия в мире.	1		
64	Азия: путешествие (1). От пролива Босфор до Мёртвого моря. От мёртвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента.	1		
65	Азия: путешествие (2). От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока.	1		
66	Китай.	1		
67	Индия.	1		
68	Глобальные проблемы человечества.	1		
69	Резерв			
70	Резерв			

Учебно-методический комплекс

Учителя:

- 1 Примерная программа основного общего образования по географии. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда).
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
Комплект мультимедийных презентаций и видеосюжетов по темам изучаемого курса.

Ученика:

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. / – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с. (Полярная звезда).
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Крылова О.В. География: материки и океаны: 7 кл. - М.: Просвещение, 2006.
4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2020.